

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическая деятельность по адаптации пятиклассников
к основной школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Иваненко М.А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Кашина Елена Владимировна,
студент БП46zu группы
заочного отделения

дата _____
подпись

Научный руководитель:
Анисимова А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата _____
подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников к основной школе ...	6
1.1. Общая характеристика пятиклассников	6
1.2. Социально-педагогическая деятельность в школе с пятиклассниками: сущность и содержание	12
1.3. Адаптация пятиклассников к основной школе	19
1.4. Направления и методы социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников к основной школе	26
Глава 2. Практика социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 21» Асбестовского городского округа	36
2.1. Анализ социально-педагогической деятельности педагогов школы по адаптации пятиклассников	36
2.2. Первичная диагностика уровня адаптации пятиклассников к основной школе	42
2.3. Разработка и апробация комплекса мероприятий социально-педагогической деятельности, направленного на успешную адаптацию пятиклассников к основной школе	54
Заключение	66
Список использованной литературы	69
Приложения	74

Введение

Актуальность темы исследования. Переход в основную школу сложный и очень важный этап в жизни любого пятиклассника. У школьников в данный период меняется система деятельности и социальное окружение. Новая ситуация для любого человека является в определенной степени тревожной, а для ребенка особенно. Пятиклассники переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений об особенностях и условиях обучения, о требованиях новых учителей, о ценностях и нормах поведения в классном коллективе и т.д. У детей возникает состояние настороженности, внутренней напряженности.

Такое длительное психологическое напряжение может привести к школьной дезадаптации: ребенок нарушает дисциплину, становится невнимательным, безответственным, начинает отставать в учебе, он достаточно быстро утомляется и у него пропадает желание идти в школу. Собственная тревожность ребенка мешает ему воспринимать школьную жизнь адекватно, строить взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Все это осложняет сам учебный процесс, ведь продуктивная работа становится проблематичной. Поэтому необходимо способствовать усилению адаптационных возможностей пятиклассников, позволяющих им успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Разработанность проблемы в науке. Социально-педагогическую деятельность, ее структуру и содержание рассматривают авторы многочисленных учебников и учебных пособий по социальной педагогике, и каждый из них рассматривает социально-педагогическую деятельность с разных сторон и единого понимания этого явления пока не достигнуто. Особые противоречия встречаются в описаниях видов, форм и направлений социально-педагогической деятельности. Например, Л. Е. Никитина [34] в социально-педагогической деятельности рассматривает виды и направления деятельности в единстве: социально-педагогическая деятельность по

профилактике, волонтерству, досугу, консультированию. В отличие от нее М.А. Галагузова [17] в качестве видов социально-педагогической деятельности выделяет социально-педагогическую работу с семьей, детьми, конфессиями. В.Г. Бочарова [11] из социально-педагогической деятельности выделяет социально-педагогическую профилактику и реабилитацию.

Проблемами адаптации детей к школе занимались Ю.В. Василькова [14], М.А. Галагузова [17], Л.В. Мардахаев [25], А.В. Мудрик [31] и др.

Результаты анализа научных исследований и образовательной практики позволяют обозначить **противоречие**: между востребованностью социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников к основной школе и недостаточным теоретическим и эмпирическим обоснованием её содержания для педагогов по данному вопросу.

Проблема исследования: каким может быть содержание социально-педагогической деятельности с пятиклассниками по их адаптации к основной школе?

Тема исследования: «Социально-педагогическая деятельность по адаптации пятиклассников к основной школе».

В связи с тем, что феномен адаптации очень широк и многогранен, в исследовании введено **ограничение** - рассматривается социально-педагогическая деятельность по социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе.

Объект исследования — процесс социально-педагогической деятельности с пятиклассниками в школе.

Предмет исследования — содержание социально-педагогической деятельности с пятиклассниками по их социально-психологической адаптации к основной школе.

Цель исследования — на основе теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников к

основной школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что содержание социально-педагогической деятельности с пятиклассниками по их социально-психологической адаптации к основной школе предполагает:

- работу в специально-психологическом, медико-социальном, и организационно-воспитательном направлениях;
- применение методов, таких как тренинги, игровые методы, методы групповой дискуссии, консультирования, которые способствуют социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть общую характеристику пятиклассника;
- 2) раскрыть сущность и содержание социально-педагогической деятельности в школе;
- 3) изучить адаптацию на этапе перехода в среднее звено школы;
- 4) выявить направления и методы социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников к основной школе;
- 5) проанализировать социально-педагогическую деятельность педагогов школы по адаптации пятиклассников к основной школе;
- 6) провести диагностическое исследование, направленное на определение уровня адаптации пятиклассников к основной школе.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение и систематизация;
- эмпирические – анализ документов, тестирование, анкетирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Асбестовского городского округа. В исследовании приняли участие учащиеся 5 А класса в количестве 27 человек.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников к основной школе

1.1. Общая характеристика пятиклассников

Возраст пятиклассника – это младший подростковый возраст. Возраст 10-12-лет – пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В связи с началом этапа полового созревания происходят изменения в познавательной сфере, а именно замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы теперь ребенку требуется больше времени. Дети начинают часто отвлекаться, неадекватно реагировать на замечания, вести себя вызывающе, часто бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний и приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

Физиологическая перестройка организма пятиклассников сопровождается повышенной утомляемостью. Вначале появляется повышенная двигательная активность, которая затем меняется сильной возбудимостью или сонливостью. Понятно, что все это неблагоприятно сказывается на поведении обучающихся. По наблюдениям ученых, у детей младшего подросткового возраста в утомленном состоянии (чаще во второй половине дня) наблюдаются немотивированные поступки, поединки, стремление поступать вопреки чужой воле, упрямство, проявления раздражительности.

Именно в этом возрасте дети начинают активно интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. Основные признаки

происходящих изменений с детьми младшего подросткового возраста описаны в известном исследовании Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой [23] и касаются:

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения со сверстниками, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания детей младшего подросткового возраста;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости».

«Чувство взрослости» проявляется в противоречивом желании «быть взрослым»:

- с одной стороны – стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- с другой стороны – повышенная зависимость от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и зависимости.

Пренебрежение этим требованиям, неудовлетворенность их потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом – уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых: учителей, родителей» [40, с. 37].

Возраст пятиклассников характеризуются резким ростом

познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

Детям становится интересно многое, причем эти интересы далеко выходят за рамки их повседневной жизни. Но, эта любознательность практически не связана со школьной программой. Она отражает увеличившуюся любознательность ребенка к миру, который его окружает. Пятиклассник чувствует, что его возможности возросли, и это имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости. Интересы в это время достаточно непостоянны и неустойчивы. А специфика их заключается в потребности подростка в общении со сверстниками. Чаще всего ребенок интересуется тем, чем интересуются его друзья.

Переход в основную школу «предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к степени сформированности учебных умений, к способности к саморегуляции, развитию коммуникативных навыков. В этот период происходят значительные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившееся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах» [3, с. 4].

Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

- возросший темп работы: дети часто не успевают конспектировать за учителем, так как пишут медленно;
- возросший объем работ, как на уроке, так и дома;
- новый классный руководитель;
- новые учителя и их требования к урокам;
- самостоятельность в выполнении заданий и т.д.

Данный период принято считать кризисным. Наблюдения педагогов и психологов, работающих в школах, свидетельствуют о том, что переход в

основную школу почти всегда связан со снижением успеваемости, хотя и временным. Чтобы приспособиться к новому темпу и стилю школьной жизни, учащимся необходимо время. К тому же в основной школе пятиклассники в большей степени предоставлены сами себе, в отличие от начальной, где их контролирует классный руководитель: их готовность к уроку, ведение дневников, разрешение конфликтных ситуаций и др. Более того, классный руководитель находится в более тесном контакте с родителями учащихся.

В пятом классе учащимся приходится самостоятельно переходить из одного кабинета в другой, готовиться к урокам, решать вопросы с учителями-предметниками. Получается, что детям, которые не так давно были под постоянным контролем со стороны взрослых, теперь самим необходимо решать организационные и учебные вопросы.

«Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности, они испытывают растерянность, все время все путают и забывают, не могут сосредоточиться на учебе. Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что не способны самостоятельно организовать свою собственную школьную жизнь. Все это, естественно, ведет к снижению успеваемости» [3, с. 120].

«За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика остаются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала (класс один, ребят немного, можно успевать контролировать всех). В пятом классе такого отслеживания не происходит» [12, с. 199].

Соответственно, если ребенок не усвоил тему и не подошел за разъяснениями к учителю или родителям, то есть вероятность, что он не поймет и следующую тему, так как материал усложняется от урока к уроку. Так появляется дефицит знаний.

На качество обучения в пятом классе влияют и другие причины.

Например, физиологические изменения ребенка, которые чаще всего совпадают с переходом в среднее звено школы. Ребенок начинает расти, ему постоянно хочется спать, он становится рассеянным, у него ослабляется память, внимание. Естественно, что пятикласснику для адаптации требуется больше времени.

Качество обучения может резко ухудшиться и из-за личных проблем ребенка. И знание того, что беспокоит учащегося, поможет классному руководителю и учителям с пониманием относиться к его неуспеваемости.

Причиной того, что ребенок плохо учится, также может стать отсутствие интереса, например, из-за постоянных неудач, плохих отношений с учителями или одноклассниками, непонимания того как тот материал, который изучается, может пригодиться ему в жизни.

Успешность адаптации зависит не только от того насколько пятиклассник готов интеллектуально, но и от того, как он умеет и готов налаживать отношения со сверстниками и учителями, соблюдать школьные правила и ориентироваться в новых ситуациях.

У пятиклассников должны быть сформированы умения и навыки, способствующие успешной адаптации: «умение осознавать требования учителя и соответствовать им; умение устанавливать межличностные отношения с педагогами; умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы; навыки общения и достойного поведения с одноклассниками; навыки уверенного поведения; навыки совместной (коллективной) деятельности; навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем; навыки самоподдержки; навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей» [21, с. 4].

Адаптацию детей к основной школе может затруднить и рассогласованность требований разных педагогов, необходимость приспосабливаться к каждому учителю, к его своеобразному темпу и особенностям речи, к стилю преподавания. Пятикласснику необходимо

учитывать все эти требования, соотносить их, научиться преодолевать трудности, связанные с этим.

Увеличение количества учителей по разным учебным дисциплинам хоть и создает определенные трудности, но новый учитель – это всегда возможность для учащегося изменить свое отношение к предмету. Перейдя из начальной школы в основную, ребенок получает шанс начать свою учебную жизнь сначала. Ученик, который учился на три или даже на два, может начать получать хорошие отметки.

«По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения. Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности» [21, с. 41].

Многие пятиклассники испытывают трудности и страхи в отношениях с учителями, при этом, родители также могут провоцировать школьные страхи, принуждая детей работать на «оценку». Страхи могут быть связаны с неуверенностью в своих возможностях, переживаний по поводу плохих оценок. Все это представляет особую проблему в период адаптации пятиклассников к школьной жизни в основной школе, когда ребенок стремится хорошо выполнять все требования, предъявляемые школой, старается показать себя с лучшей стороны, проявляя высокую активность.

Таким образом, возраст пятиклассника – это младший подростковый возраст, который характеризуется изменениями в познавательной сфере, а именно замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы теперь ребенку требуется больше времени. Физиологическая перестройка

организма пятиклассников сопровождается повышенной утомляемостью. Вначале появляется повышенная двигательная активность, которая затем меняется сильной возбудимостью или сонливостью. У детей младшего подросткового возраста в утомленном состоянии (чаще во второй половине дня) наблюдаются немотивированные поступки, поединки, стремление поступать вопреки чужой воле, упрямство, проявления раздражительности.

В этом возрасте дети начинают активно интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. Основные признаки происходящих изменений с детьми младшего подросткового возраста касаются учебной деятельности, сферы общения со сверстниками, овладения этическими нормами поведения, специфической формы самосознания, проявляющегося в «чувстве взрослости».

К тому же меняются условия обучения пятиклассников: возрастает темп и объем работ, снижается контроль со стороны взрослых, увеличивается самостоятельность, меняется классный руководитель, увеличивается число учителей-предметников.

Все это зачастую ведет к снижению успеваемости, повышению тревожности у пятиклассников и к конфликтам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

1.2. Социально-педагогическая деятельность в школе с пятиклассниками: сущность и содержание

Социально-педагогическая деятельность выделилась из педагогической деятельности и по своей сущности очень близка к ней, однако имеет и свою специфику. Рассмотрим педагогическую и социально-педагогическую деятельность в сопоставлении, для того чтобы выявить их отличительные особенности.

«Педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта

посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых» [17, с. 104].

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования, а также в других образовательных учреждениях различных типов и видов. В данных учреждениях деятельность носит нормативный характер, так как она регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, программами и предполагает использование установленных форм и средств обучения и воспитания, методической литературы и других атрибутов образовательного процесса.

«Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, т.е. она равно направлена на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования» [17, с. 104].

«Социально-педагогическая деятельность направлена на разрешение различных трудностей личности или группы, имеющих социально-педагогическое содержание: проблемы самореализации; проблемы формирования социальных потребностей и способностей; ослабление или устранение девиантностей, зависимостей различной этимологии; проблемы социальной, профессиональной, школьной дезадаптации; проблемы различных уровней социализации личности; проблемы формирования здорового образа жизни и другие; проблемы социальных зависимостей (алкогольной, наркотической и т.д.)» [53, с. 64].

«Главной целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование социальной активности личности. Конечным результатом социально-педагогической работы должно стать определенное изменение самой личности, выступающей объектом социально-педагогического воздействия, ее качественных параметров – социальная

активность личности» [53, с. 65].

Содержание социально-педагогической деятельности рассматривается многими авторами. Каждый автор рассматривает его с разных сторон, но единого понимания данного явления не достигнуто.

Например, авторы учебного пособия «Методика и опыт работы социального педагога» Ю.В. Василькова и Т.А. Василькова [14] говорят в основном о работе социального педагога только с детьми и семьей по проблеме воспитания, но ни словом не упоминают социально-педагогическую деятельность. Следует понимать, что социально-педагогическую деятельность они отождествляют с работой социального педагога.

М.А. Галагузова [17] в разделе «Основы социально-педагогической деятельности» выделяет виды социально-педагогической деятельности: социально-педагогическую работу в общеобразовательных учреждениях, в детских общественных организациях, с семьей, с детьми разной категории, с конфессиями.

Л.В. Мардахаев в своем учебнике по педагогике отмечает, что «социально-педагогическая деятельность – это деятельность человека, имеющая свои цели, средства, учитывающая социальные условия и решаемые проблемы, соответствующий результат» [53, с. 66].

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, она направлена на решение индивидуальных проблем конкретного ребенка, которые возникают в процессе его социализации, интеграции его в общество. Для этого изучается личность ребенка и среда, которая его окружает, составляются индивидуальные программы помощи ребенку. Соответственно, социально-педагогическая деятельность локальна, она ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема ребенка.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

«• деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной,

психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей и молодежи посредством их личностного развития;

- деятельность по социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи, имеющих те или иные отклонения от нормы» [17, с. 104].

«Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Осуществляется она социальными педагогами, как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок» [17, с. 105].

Социальный педагог является организатором социально-педагогической деятельности, а также посредником, который использует потенциальные возможности социума для оказания необходимой помощи личности, нуждающейся в ней. Соответственно, принадлежность к «социально-педагогическому» будет определяться учетом потенциальных возможностей социума для разрешения проблем личности.

«Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах [18, с. 33].

Для того чтобы реализовать данную цель, необходимо иметь представление об особенностях развития ребенка и ту среду, в которой он развивается. Ребенок, как правило, не осознает свои проблемы, и объяснить их не может. Поэтому негативно влияющие на ребенка факторы специалистам часто приходится выявлять самостоятельно.

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на достижение следующих целей:

«- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;

- развивать процесс опережающей социализации, т.е. знакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив;

- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии;

- участвовать в разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов» [57, с. 51].

В социально-педагогической деятельности в школе принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник. Организует и координирует социально-педагогическую деятельность социальный педагог, а непосредственное руководство и контроль за данной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Проблема пятиклассника, которая требует разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, поэтому социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие: непосредственную работу с учащимся и посредническую деятельность во взаимоотношениях учащегося со средой, способствующей его социально-культурному становлению и развитию.

Социально-педагогическая деятельность в школе с пятиклассниками направлена на:

- изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности пятиклассников, условий их жизни, специфики микросреды;

- выявление интересов и потребностей пятиклассников;

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию,

развитию и социальной защите пятиклассников;

- выявление причин и характера социально-педагогических проблем пятиклассников;

- выявление детей группы риска;

- осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения пятиклассников;

- разработку и реализацию программ коррекции отклоняющегося поведения пятиклассников;

- взаимодействие с семьями пятиклассников с целью решения проблем воспитания и развития личности ребенка;

- создание условий для реализации прав и свобод обучающихся;

- профилактику и разрешение конфликтных ситуаций с участием пятиклассников;

- взаимодействие с правоохранительными органами, службами социальной защиты и занятости населения, медицинскими учреждениями, общественными, благотворительными организациями.

М.В. Шакурова [57] в своем учебном пособии «Методика и технология работы социального педагога» указывает на то, что социальный педагог в школе организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, участвует в разработке, утверждении и реализации социальных проектов и программ.

Кроме того, социальный педагог в школе

- «- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

- осуществляет работу по трудоустройству, патронату, обеспечению

жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [54, с. 184].

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу кружков, секций, факультативных занятий, работу педагогов с пятиклассниками, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

Классные руководители изучают положение ребенка-пятиклассника в семье, совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом работают с трудными детьми индивидуально, организует воспитательную работу.

«Школьные психологи исследуют способности ребенка и его интересы, намечают пути его индивидуального развития, обучения и воспитания, оказывают психотерапевтическую и психологическую помощь, консультируют детей и родителей» [14, 62].

Медицинский работник проводит углубленные осмотры пятиклассников, создает физкультурные группы, организует специальное питание для ослабленных детей и наблюдение за карантинными классами.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность является разновидностью профессиональной деятельности, которая направлена на то, чтобы оказать помощь ребенку в процессе его социализации, освоить ему социокультурный опыт и создать условия для его самореализации в обществе. Обычно социально-педагогическая деятельность включает две составляющие: непосредственную работу с ребенком и посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой.

В социально-педагогической деятельности в школе принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник. Организует и координирует социально-педагогическую деятельность социальный педагог, а непосредственное руководство и контроль за данной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Социально-педагогическая деятельность в школе с пятиклассниками

направлена на изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности пятиклассников, условий их жизни, специфики микросреды; выявление интересов и потребностей пятиклассников; осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите пятиклассников; выявление причин и характера социально-педагогических проблем пятиклассников; выявление детей группы риска; осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения пятиклассников; взаимодействие с семьями пятиклассников с целью решения проблем воспитания и развития личности ребенка; профилактику и разрешение конфликтных ситуаций с участием пятиклассников.

1.3. Адаптация пятиклассников к основной школе

Как говорилось ранее, одним из основных направлений социально-педагогической деятельности в школе является повышение уровня адаптации детей посредством их личностного развития.

В словаре «Психология» «...адаптация – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды» [43, с. 10].

Л.В. Мардахаев [25] в учебнике «Социальная педагогика» адаптацию рассматривает как процесс, проявление и результат.

Как процесс адаптация представляет собой естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, группе и пр.). Адаптация позволяет человеку обеспечивать свою естественную самореализацию и социализацию.

«Адаптация как проявление характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления (комфортного самочувствия) к (в) ней. По

проявлениям человека можно судить о степени его адаптированности к определенным условиям среды в данный период времени» [25, с. 82].

«Адаптация как результат является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведение, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме» [25, с. 83].

В отношении подростка адаптация как результат является показателем его социального развития и воспитания, а также насколько он соответствует или не соответствует основной массе сверстников, то есть соответствует или не соответствует социальному развитию ребенка его возрасту.

Адаптация человека к той или иной ситуации во многом зависит от его индивидуального своеобразия, опыта, настроения (желания и устремленности), состояния и самоактивности.

Индивидуальное своеобразие человека – это те качества, которые присущи данной личности и позволяют ей адаптироваться в той или иной ситуации.

Опыт адаптации способствует формированию таких качеств, которые помогают личности достаточно быстро вживаться в новые условия и приспособливаться к ним. Когда человек проявляет себя в определенной ситуации, он усваивает опыт адаптации к ней и к другим подобным ситуациям. Вместе с тем у него формируется способность к приспособлению, которая играет немаловажную роль в социальной жизни и самореализации человека. Соответственно, если у человека большой опыт приспособления к новым условиям, его адаптация происходит быстрее.

«Настрой – это внутренняя предрасположенность к адаптации в подобной ситуации. Он сказывается на состоянии человека. Даже при наличии опыта, если нет соответствующего настроения на самопроявление, самореализацию, адаптации может не получиться. В то же время он может формироваться в процессе самопроявления человека, которое способно

увлекать, стимулируя интерес, желания, устремленность» [25, с. 84].

Состояние определяется внутренней предрасположенностью к самопроявлению, которое влияет на настрой и бывает благоприятным или неблагоприятным. Состояние определяется внутренними и внешними факторами. Внутренними факторами являются состояние здоровья, положительный или отрицательный настрой, страх и др. Внешними факторами являются новизна, принятие или неприятие средой и др. В процессе адаптации в зависимости от изменения обстановки и степени самореализации состояние может меняться как в позитивную, так и в негативную сторону.

Еще один фактор – самоактивность, который определяется самим человеком в процессе его адаптации. От самоактивности зависит очень многое. Она позволяет преодолевать значительные трудности и адаптироваться в среде независимо от влияния многочисленных факторов.

Ситуационные адаптационные возможности человека непостоянны. Они могут, как снижаться, так и усиливаться в зависимости от условий, его своеобразия, состояния. Снижение адаптационных возможностей характеризуется таким явлением, как дезадаптация.

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым социальным условиям, новым отношениям, требованиям, различным видам деятельности, режимным моментам и т.д. Адаптированный ребенок это тот ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений.

Рассматривая проблему адаптации пятиклассников к основной школе целесообразно выделить психологическую и социальную адаптации.

Психологическую адаптацию пятиклассника можно определить, как процесс установления насколько соответствуют психические свойства, состояния и процессы личности пятиклассника при ее деятельности с окружающей средой. Данный процесс позволяет пятикласснику удовлетворять свои актуальные потребности и реализовывать, связанные с

данными потребностями, значимые цели [8].

Социальную адаптацию пятиклассника можно определить и как процесс активного освоения его личностью внешней среды, чтобы приспособить ее к своим интересам, склонностям, возможностям, тем самым обогащая опыт личности и ее дальнейшее развитие, и как процесс приспособления образовательной среды школы к пятикласснику, создавая систему адаптивных ситуаций. К тому же школа, являясь носителем богатейшего социального опыта, делает все возможное, чтобы пятиклассник принял данный опыт и усвоил его [8].

Как отмечает С.А. Ларионова [23], психологическая адаптация всегда содержит социальный аспект, т.к. природа личности по своему характеру является социальной. Личность проявляется и адаптируется в социуме с помощью психических образований, свойств, качеств, особенностей, процессов. Соответственно, делая акцент на социальном аспекте адаптации, на социальном значении психических факторов, обуславливающих процесс адаптации, можно говорить о «социально-психологической адаптации».

В процессе социально-психологической адаптации, с точки зрения онтогенетического подхода исследования, особое значение имеют резкая смена социальной ситуации развития и качественные изменения в структуре личности.

Переход учащихся из начальной школы в основную школу связан с определенными трудностями в социально-психологической адаптации, а именно резко падает успеваемость, снижается учебно-познавательная мотивация, на уроках ухудшается дисциплина, у учащихся повышается уровень тревожности.

Г.А. Цукерман [56] отмечает, что при переходе из начальной в основную школу происходит синхронизация двух кризисов: образовательного кризиса, связанного с резкими внешними изменениями в укладе жизни школьников и возрастного кризиса, связанного с существенными внутренними изменениями, которые приводят к распаду

устоявшейся системы связей и отношений человека с другими людьми, и построением основ для новой формы жизнедеятельности.

«Социальная ситуация развития в переходный период от младшего школьного к подростковому возрасту характеризуется прежде всего тем, что предметная сторона учебной деятельности теряет свою актуальность, а ведущей стороной учебной деятельности становится мотивационно-потребностная, в ходе которой ребенок овладевает миром социальных отношений. Общение со сверстниками становится важным фактором психического развития младшего подростка, а его ведущей потребностью – стремление завоевать определенное положение внутри школьного коллектива» [23, с. 108].

Несформированность навыков общения, неспособность определить свою оптимальную позицию в отношении с другими людьми, имеющиеся отрицательные качества у пятиклассника приводят к типичным проблемам в общении с одноклассниками, когда они могут либо игнорировать его, либо, часто с агрессией, отвергать его.

Трудности, которые возникают у пятиклассников в общении со сверстниками или взрослыми, чаще всего связаны с неадекватно завышенной самооценкой и уровнем притязаний или, наоборот, с заниженной самооценкой.

Социально-психологическая адаптация пятиклассников к новой ситуации обучения обусловлена тем, что увеличивается количество изучаемых предметов и учебная нагрузка, усложняются формы и методы учебно-познавательной деятельности, имеются различия между стилями педагогической деятельности и требованиями разных учителей.

«Новая ситуация обучения предъявляет достаточно высокие требования к ученику как субъекту учебной деятельности: к уровню развития его умственных действий и речи; сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности; способности к самоконтролю и самооценке в учебной деятельности; способности к групповой организации учебной

деятельности; сформированности навыков самостоятельного учебного труда; готовности к новому более взрослому типу взаимоотношений с учителями и одноклассниками» [23, с. 109].

В.А. Бароненко и Е.Н. Плаксина [23] в своем исследовании выделяют следующие факторы, которые затрудняют процесс социально-психологической адаптации:

- уровень самооценки;
- общая школьная тревожность с преобладающей ролью переживаний страха ситуаций проверки знаний и страха в отношениях с учителями;
- внутренние мотивации (познавательные и самовыражения);
- внешние мотивы;
- мотивация достижения успеха;
- продуктивность умственной работоспособности;
- страх несоответствия ожиданиям окружающих;
- фрустрации потребности достижения успеха;
- мотивация позиций школьника.

Существуют еще некоторые факторы, также затрудняющие процесс адаптации пятиклассников к основной школе, такие как «...использование современными педагогами стрессовых тактик, интенсификацию учебного процесса, несоответствие технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьника. М.М. Безруких считает влияние этих факторов особенно опасным, так как они действуют на ребенка длительно, непрерывно и в период, когда школьник к ним наиболее чувствителен. Особенно негативно влияет на возможности обучения детей ориентация педагогов на темповые характеристики их деятельности» [27, с. 59].

Главным фактором социализации детей является семья, поэтому она также может повлиять на адаптацию учащегося к основной школе. Неблагоприятными факторами могут быть неправильные методы воспитания в семье, конфликтная ситуация в семье, неполная семья.

Г.М. Чуткина [23] в своем исследовании выявила три уровня адаптации учащихся:

- высокий уровень адаптации предполагает: положительное отношение пятиклассника к школе; требования, предъявляемые к нему, адекватно им воспринимаются; учебный материал легко усваивается; пятиклассник прилежен, внимателен, самостоятелен, как на уроках, так и во внеурочной деятельности; в классном коллективе занимает благоприятное статусное положение;

- средний уровень адаптации предполагает: положительное, без отрицательных переживаний, отношение пятиклассника к школе; учебный материал понимает тогда, когда учитель его излагает более подробно и наглядно; учащийся прилежен и внимателен в школе, но требует контроля со стороны взрослых; сосредоточен лишь тогда, когда выполняет интересную для себя работу; выполняет поручения добросовестно; со многими одноклассниками находится в дружеских отношениях;

- низкий уровень адаптации предполагает: отрицательное или индифферентное отношение пятиклассника к школе; часто жалуется на здоровье; у него доминирует подавленное настроение; учащийся нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно, испытывает затруднения при выполнении самостоятельной работы; учащемуся требуется постоянный контроль; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; в классе близких друзей не имеет.

Таким образом, рассматривая проблему адаптации пятиклассников к основной школе, выделяют психологическую и социальную адаптации. Психологическая адаптация всегда содержит социальный аспект т.к. природа личности по своему характеру является социальной. Личность проявляется и адаптируется в социуме с помощью психических образований, свойств, качеств, особенностей, процессов. Соответственно, делая акцент на социальном аспекте адаптации, на социальном значении психических факторов, обуславливающих процесс адаптации, можно говорить о

«социально-психологической адаптации».

В процессе социально-психологической адаптации пятиклассника особое значение имеют резкая смена социальной ситуации развития и качественные изменения в структуре личности.

Социальная ситуация развития характеризуется прежде всего тем, что предметная сторона учебной деятельности теряет свою актуальность, а ведущей стороной учебной деятельности становится мотивационно-потребностная, в ходе которой ребенок овладевает миром социальных отношений. Общение со сверстниками становится важным фактором психического развития младшего подростка, а его ведущей потребностью – стремление завоевать определенное положение внутри школьного коллектива.

Существует три уровня адаптации: высокий, средний и низкий.

Факторами, которые затрудняют процесс социально-психологической адаптации, являются: уровень самооценки; общая школьная тревожность с преобладающей ролью переживаний страха ситуаций проверки знаний и страха в отношениях с учителями; внутренние мотивации (познавательные и самовыражения); внешние мотивы; мотивация достижения успеха; продуктивность умственной работоспособности; страх несоответствия ожиданиям окружающих; фрустрации потребности достижения успеха; мотивация позиций школьника.

1.4. Направления и методы социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников к основной школе

Социально-педагогическая деятельность по адаптации пятиклассников направлена на усиление адаптационных возможностей детей, позволяющих им успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

М.А. Галагузова [18] в своем учебнике по социальной педагогике поэтапно рассматривает реализацию структурных компонентов социально-

педагогической деятельности. Первым этапом по решению любой проблемы клиента, требующей вмешательства специалиста, начинается с диагностирования проблемы, а именно сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой будет сделано то или иное заключение.

Поиск путей решения проблемы является следующим этапом. На основании диагноза ставится цель, и в соответствии с ней выделяются конкретные задачи деятельности. Выполнение поставленных задач может осуществляться двумя путями. Можно решать проблему известным способом, с применением уже разработанных технологий, а можно составить свою собственную программу решения проблемы.

И тот и другой путь ведет к следующему этапу – решению проблемы. Для этого выбирается определенная технология, соответствующие методы, формы организации социально-педагогической деятельности (индивидуальная, групповая), определенные средства, которые будут использоваться в работе, и которые позволят решить проблему клиента. По окончании работы оценивается, насколько правильно решена проблема клиента.

В.С. Торохтий [52] в своей статье «Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости» выделяет направления социально-педагогической деятельности: психосоциальная работа, медико-социальная работа, социально-правовая работа, культурно-досуговая работа и информационно-воспитательная работа.

В отличие от В.С. Торохтия [52], в своем учебном пособии «Социально-педагогические технологии работы» М.А. Павлова [40] предлагает осуществлять социально-педагогическую деятельность в таких направлениях как: специально-психологическое, социально-педагогическое, медико-социальное, учебно-методическое и организационно-воспитательное. Деятельность направлена как на детей, так и на родителей.

Специально-психологическое направление по адаптации

пятиклассников к основной школе содержит:

- работу с детьми, которая включает: количественную и качественную диагностику, направленную на выявление особенностей статуса пятиклассника; индивидуальное и групповое психологическое консультирование для учащихся; тренинги взаимодействия родителей с детьми; реализация специализированных коррекционно-развивающих программ с детьми, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации, трудности в обучении и воспитании, высокий уровень школьной тревожности, неадекватную самооценку; разработку и реализацию психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки пятиклассника, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни;

- работу с родителями, а именно лекции для родителей по вопросам психологического просвещения; индивидуальное и групповое психологическое консультирование для родителей; тренинги для родителей, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений; тренинги взаимодействия родителей с детьми.

Социально-педагогическое направление по адаптации пятиклассников к основной школе содержит:

- работу с детьми, которая направлена на «...формирование социального паспорта класса; анализ документации классных руководителей 5-х классов; системный контроль успеваемости пятиклассников, занятости их во внеурочное и каникулярное время; пропаганду здорового образа жизни в образовательном учреждении; разработку и реализацию социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на решение трудностей школьной адаптации» [40, с. 26];

- работу с родителями, а именно анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи; лекторий для родителей пятиклассников; индивидуальное консультирование родителей по вопросам

организации жизни и обеспечения здоровья детей.

Медико-социальное направление по адаптации пятиклассников к основной школе содержит:

- работу с детьми, которая включает в себя «...медицинский контроль за питанием, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья; индивидуальное и групповое консультирование детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья пятиклассника» [40, 27];

- работу с родителями, а именно индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья пятиклассника; разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей; лекторий для родителей по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья.

Учебно-методическое направление по адаптации пятиклассников к основной школе содержит:

- работу с детьми, которая включает в себя «...анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и портфолио учащихся); определение обученности и обучаемости каждого пятиклассника; анализ результатов внутришкольного контроля, с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявление пробелов в знаниях; консультирование учащихся для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня; системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания); формирование интереса пятиклассников к учебе через систему факультативных занятий, научно-практических

конференций, интеллектуальных марафонов; создание ситуации успеха на уроке» [40, с. 28];

- работу с родителями: консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ, ЗУН.

Организационно-воспитательное направление по адаптации пятиклассников к основной школе содержит:

- работу с детьми, направленную на определение интересов пятиклассников; организацию детей по кружкам, секциям по интересам; определение уровня воспитанности, ценностных установок пятиклассника; определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста пятиклассников; определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.); консультирование детей по вопросам индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и города; организацию и проведение с детьми плановых школьных тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры человеческих взаимодействий, индивидуальной самореализации и социальной ответственности, в том числе привлечение пятиклассников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий;

- работу с родителями, а именно групповое и индивидуальное консультирование родителей пятиклассников по проблемам воспитания.

Организация социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации предполагает работу в специально-психологическом, медико-социальном и организационно-воспитательном направлениях.

Социально-педагогическая деятельность по адаптации пятиклассников к основной школе осуществляется социальным педагогом при взаимодействии с администрацией школы, педагогом-психологом,

медицинским работником, классными руководителями и учителями-предметниками, применяя различные методы социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность по проблеме адаптации пятиклассников к основной школе, как и любая другая проблема, начинается с диагностики.

Методами диагностики являются наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки, анализ документов и др.

«Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности. Социально-педагогическое наблюдение требует определенной подготовки: чтобы успешно изучать поведение, нужно выработать умение точно наблюдать все внешние проявления (действия, движения, речь, мимика), а главное, научиться правильно истолковывать их социальное значение» [57, с. 73].

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых. С помощью анкетирования можно получить как событийную (фактическую) информацию, так и сведения о мнениях, суждениях, оценках, предпочтениях опрашиваемых.

Тестирование – исследовательский метод, который предполагает стандартизированную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. С помощью тестов можно изучать и сравнивать между собой различные категории детей, с которыми работает социальный педагог, давать оценку их психологическим качествам и поведению личности.

«Метод экспертной оценки основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в

оценке компетентных лиц-экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования» [57, с. 75].

Анализ документов очень часто используется в социально-педагогической деятельности. Документы подразделяются на личные и безличные; на официальные и неофициальные; на первичные (включающие данные, полученные на основе прямого наблюдения или опроса) и вторичные (обобщающие или описывающие первичные документы).

Методами, способствующими социально-психологической адаптации пятиклассников при переходе из начальной в основную школу, являются тренинги, игровые методы, методы групповой дискуссии, а также метод консультирования.

Тренинги по социально-психологической адаптации пятиклассников могут быть направлены на:

- знакомство и снятие психологического напряжения в группе;
- развитие представления о новом социальном статусе пятиклассника;
- помощь обучающимся в самораскрытии;
- преодоление барьеров в общении;
- активизацию знаний и представлений о себе, акцент на позитивных сторонах собственной личности;
- развитие навыков сотрудничества и умений соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других;
- формирование положительного отношения подростков к учению, мотивов учения;
- осознание обучающимися своих эмоций;
- определение эмоционального состояния других людей;
- наблюдение за переключением с одной эмоции на другую, тренировка умения владеть своими эмоциями;
- настрой на значимость собственного «Я»;
- содействие пониманию необходимости жить в согласии с собой и

другими;

- важность взаимопонимания;
- роль внимательности в жизни пятиклассника, развитие внимания;
- обучение подростков приемам самоорганизации деятельности.

«Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил» [7, с. 31].

Игра является средством общения, средством обучения и средством накопления жизненного опыта.

Игровой метод применяется в социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников, чтобы способствовать освоению учащимися правил поведения, ролей в социальной группе, взаимодействию со сверстниками, приобретению навыков совместной коллективной деятельности. Также игра способствует проявлению определенных нравственных качеств пятиклассников, развитию чувства здорового соперничества и сотрудничества, творческого мышления.

«Дискуссионные методы – это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии» [9, с. 9].

Метод групповой дискуссии применяется, когда необходимо обсудить теоретическую или практическую проблему, для обмена опытом между учащимися, уточнить или согласовать позиции участников дискуссии, выработать единый подход к исследованию определенного мнения и др.

Метод групповой дискуссии способствует закреплению знаний, увеличению объема новой информации, выработыванию умения у пятиклассников спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение, а также умения прислушиваться к мнениям других.

В социально-педагогической деятельности по адаптации

пятиклассников «...важнейшее место отводится консультированию родителей, которое помогает взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей, а также критичнее отнестись к собственным педагогическим, воспитательным воздействиям» [50, с. 102].

Рассмотренные выше методы социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников применяются не изолированно и не обособленно друг от друга, а в тесной взаимосвязи между собой.

Кроме того, чтобы достичь максимального усвоения знаний, умений, способов мышления и деятельности пятиклассников учителя используют различные методы обучения. Главными функциями методов обучения являются: обучающая, мотивационная, развивающая, воспитательная, организационная. При помощи методов обучения учителя не только обучают, но и решают вопросы мотивации, осуществляют воспитательные воздействия, влияют на организацию учебно-воспитательного процесса.

По характеру познавательной деятельности методы обучения бывают: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый (эвристический), исследовательский.

«При более высоком уровне мышления учеников, когда знания добываются в результате их собственного познавательного труда, имеет место эвристический или еще более высокий – исследовательский метод обучения» [41, с. 202].

«Сущность частично поискового (эвристического) метода обучения выражается в следующих характерных признаках: знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно; учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств; учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются

осознанные прочные знания» [41, с. 203].

Исследовательский метод обучения заключается в том, что учитель вместе с учащимися формулирует проблему, которую будут решать в течение определенного отрезка учебного времени; учащиеся самостоятельно добывают знания в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнивают различные варианты получаемых ответов; учащиеся сами определяют средства для достижения результата; деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач. При этом учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, знания, полученные в процессе обучения, отличаются глубиной, прочностью, действенностью. Данный метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний.

Таким образом, основными направлениями социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников являются: специально-психологическое, медико-социальное и организационно-воспитательное. Деятельность направлена как на детей, так и на родителей.

Для диагностирования проблемы социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе применяют методы наблюдение, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки, анализ документов и др.

Методами, способствующими социально-психологической адаптации пятиклассников при переходе из начальной в основную школу, являются тренинги, игровые методы, методы групповой дискуссии, а также метод консультирования.

Все методы социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе применяются не изолированно и не обособленно друг от друга, а в тесной взаимосвязи между собой.

**Глава 2. Практика социально-педагогической деятельности
по адаптации пятиклассников в
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средней общеобразовательной школе № 21»
Асбестовского городского округа**

**2.1. Анализ социально-педагогической деятельности педагогов школы
по адаптации пятиклассников**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Асбестовского городского округа создана в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Асбестовского городского округа осуществляет образовательный процесс, реализует основные общеобразовательные программы, а именно образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также реализует дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами муниципального образования Асбестовского городского округа и учредительными документами.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей каждому из учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Общеобразовательное учреждение создано с целью оказания следующих муниципальных услуг: реализация общеобразовательных

программ начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; организация занятости детей во внеурочное время; организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время; осуществление библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотеки; организация медицинского обслуживания; организация питания обучающихся.

Основными задачами общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Деятельность общеобразовательного учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, свободы выбора получения образования, демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Контингент школы составляет шестьсот двадцать девять учащихся, из них:

- начальное общее образование (ФГОС) – 314 учащихся;
- основное общее образование (ФГОС) – 283 учащихся (из них 56 учащихся 5-х классов);
- среднее общее образование (ГОС) – 32 учащихся.

В штате школы тридцать два педагогических работника. Качественный

состав персонала МАОУ «СОШ № 21» представлен на рисунке 1.

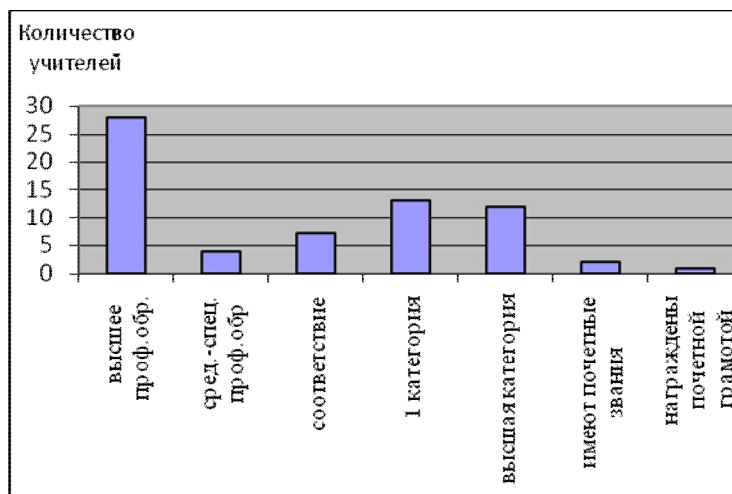


Рис. 1. Состав персонала школы

В МАОУ «СОШ № 21» социально-педагогическая деятельность по адаптации пятиклассников к основной школе реализуется через программу.

Содержание программы по адаптации пятиклассников к основной школе начинается с актуальности и возрастных особенностей детей. Также прописаны проблемы адаптационного периода: снижение успеваемости, жалобы учащихся на трудность обучения и усталость; снижение интереса к учебной деятельности; напряженные отношения между одноклассниками и со взрослыми и др.

Социально-педагогическая деятельность по социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе в МАОУ «СОШ № 21» реализуется социальным педагогом совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, учителями-предметниками, а также медицинским работником.

Цель данной программы: формирование у учащихся пятых классов положительного отношения к обучению в основной школе посредством повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Задачи программы:

- уточнить особенности уровня учебного и межличностного

взаимодействия учащихся на этапе перехода в среднее звено посредством диагностического исследования;

- продолжать психолого-педагогическую деятельность и учитывать анализ полученных результатов работы.

- развивать навыки и умения у пятиклассников, необходимые для их уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении.

- повышать уровень психологической и педагогической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода учащихся пятых классов.

Прописан ожидаемый результат реализации программы, а именно повышение адаптивных возможностей и уровня психологической комфортности пятиклассников; снижение уровня школьной тревожности детей; повышение уровня их коммуникативных навыков; повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности; повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода.

Основными принципами реализации программы являются: принцип программно-целевого подхода; принцип «обратной связи»; принцип индивидуального и системного подхода; принцип «равноправного участия».

Программа реализуется по этапам. Первый этап предполагает подготовку к переходу учащихся в пятый класс, второй этап – это сопровождение учащихся. На втором этапе идет работа с учащимися, учителями-предметниками и родителями. На третьем этапе подводятся итоги работы.

Программа содержит следующие направления и формы работы социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе:

Специально-психологическое направление содержит:

- диагностику по адаптации учащихся 5-х классов. Используются

следующие методики: социометрия Дж. Морено для изучения состояния межличностных отношений; методика Г.Н. Казанцевой для определения самооценки личности ребенка; анкетирование и наблюдение за сформированностью коллектива класса; методика Е.Н. Степанова определяющая удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе; анкета С.В. Левченко «Чувство, которое я испытываю в школе»; методика незаконченного предложения «Открытое письмо»; анкетирование по выявлению круга интересов учащихся «Твои ожидания в классе»;

- проведение психолого-педагогического консилиума «Психо-эмоциональное состояние пятиклассников»;

- проведение индивидуальных консультаций для учащихся и родителей.

В медико-социальном направлении реализуется медицинский контроль за питанием, физическим воспитанием пятиклассников, условиями организации их учебного времени с целью поддержания здоровья.

Организационно-воспитательное направление содержит:

- организацию детей по секциям и кружкам по интересам;
- плановую работу с классными руководителями пятых классов по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города;
- организацию и проведение школьных тематических мероприятий.

Социально-педагогическая деятельность по социально-педагогической адаптации пятиклассников к основной школе содержит такие методы работы с учащимися как тренинги, направленные на: развитие представления о новом социальном статусе пятиклассника; помощь обучающимся в самораскрытии; преодоление барьеров в общении; развитие навыков сотрудничества и умений соревноваться со сверстниками; формирование положительного отношения подростков к учению, мотивов учения; осознание обучающимися своих эмоций; определение эмоционального

состояния других людей; развитие внимания подростков и определение роли внимательности в жизни пятиклассника; обучение подростков приемам самоорганизации деятельности. В работе с родителями ведется консультативная деятельность по вопросам организации учебного процесса, половозрастным особенностям пятиклассников, организации внеучебной деятельности и др.

Основными критериями результативности социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников в период перехода в среднее звено являются: защищенность и комфортность каждого учащегося в классе; удовлетворенность родителей и педагогов процессом и организацией обучения; реализация индивидуальных способностей учащихся; положительная динамика качества обученности учащихся пятых классов; отсутствие конфликтов в классе, удовлетворенность межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; занятость детей во внеурочное время; активность участия детей в классных, школьных, городских мероприятиях различной направленности; активное участие родителей в жизни классных коллективов; снижение тревожности у пятиклассников; комфортность пребывания учащихся в школе; степень самостоятельности пятиклассника при выполнении им учебных заданий в школе и дома.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность по социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе в школе № 21 ведется в специально-психологическом, медико-социальном и организационно-воспитательном направлениях.

Проводится диагностика проблемы социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе, при помощи таких методов как наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ документов. Изучается состояние межличностных отношений, определяется самооценка личности пятиклассника, сформированность классного коллектива, удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе, круга

интересов учащихся.

Для педагогов организуется психолого-педагогический консилиум «Психо-эмоциональное состояние пятиклассников», проводится семинар «Тревожные дети в школе».

Для родителей пятиклассников проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания; по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей; по вопросам контроля за условиями обучения, обучения, питания, физического развития и психологического комфорта.

Проводятся тренинги с учащимися, направленные на развитие представления о новом социальном статусе пятиклассника; помощь обучающимся в самораскрытии; формирование положительного отношения подростков к учению, мотивов учения; осознание обучающимися своих эмоций; определение эмоционального состояния других людей; обучение подростков приемам самоорганизации деятельности.

Однако все используемые в школе формы и методы не решают проблемы адаптации пятиклассников к основной школе. В этой связи для определения содержания деятельности по адаптации пятиклассников к основной школе и выявление спектра проблем возникает необходимость проведения диагностического исследования.

2.2. Первичная диагностика уровня адаптации пятиклассников к основной школе

Для выявления спектра проблем социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации учащихся пятого класса к основной школе было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования: выявление уровня социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе.

Целевая группа: учащиеся 5А класса Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 21» Асбестовского городского округа. Данный класс был образован по окончании начальной школы путем слияния двух классов 4А и 4В.

В ходе диагностического исследования были изучены:

- социальный статус учащихся при анализе документов, а именно их личных дел, на основании которых был составлен социальный паспорт класса;
- уровень учебной мотивации при помощи методики «Изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу»;
- уровень тревожности при помощи опросника Филлипса;
- уровень самооценки методом тестирования (теста «Мой уровень самооценки»);
- уровень воспитанности при помощи анкеты «Определение уровня воспитанности учащихся 5 классов»;
- социально-психологический климат в классе, для определения применялась методика «Определение социально-психологического климата в ученическом коллективе»;
- динамика качества обучения по результатам освоения основных учебных предметов (математика, русский язык, литература/чтение) за 4 класс и за 5 класс (1 четверть и 3 четверть).

Для определения социального статуса учащихся был проанализирован социальный паспорт класса, который составлен на основе личных дел учащихся. Классному руководителю 5А класса необходимо было заполнить регистрационный бланк, содержащий следующую информацию по каждому учащемуся: фамилию, имя, отчество учащегося; дату рождения; адрес фактического проживания и адрес прописки; сведения о родителях (законных представителях): фамилия, имя, отчество; место работы, должность; образование; категория семьи (см. приложение 1).

При анализе социального паспорта 5А класса были установлены

параметры, определяющие социальный статус каждого учащихся. Изучение выявленных категорий семей учащихся позволило получить начальные представления об их социальном статусе: 70,4% детей данного класса живут в полной семье, 29,6% детей проживают в неполной семье, 18,5% семей имеют статус многодетной (в семьях по трое детей), 25,9% семей имеют статус малообеспеченной семьи (рис.2).

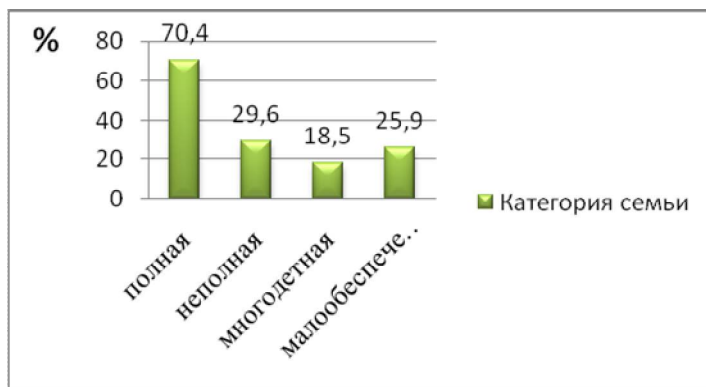


Рис. 2. Категории семей учащихся 5А класса

Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

- практически каждый третий учащийся в классе из неполной семьи. А, как известно, полная семья необходима для гармоничного развития личности ребенка;
- каждый четвертый ребенок из семьи с низким уровнем дохода, что тоже может негативно повлиять на взаимоотношения в классном коллективе, подразделяя детей по материальному достатку.

Для более подробного анализа социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе применялась методика «Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов». Целью данной методики является анализ уровня адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Методика включает в себя психологический и социальный аспекты. Данная методика позволяет увидеть психологические и социальные успехи и

трудности каждого ученика на начало адаптационного периода в пятом классе.

Психологический аспект включает в себя изучение:

- 1) уровня учебной мотивации при помощи методики изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу (см. приложение 2);
- 2) уровня тревожности при помощи теста школьной тревожности Филлипса (см. приложение 3);
- 3) уровня самооценки (см. приложение 4).

Уровень учебной мотивации. Продуктивность образовательного процесса возможна, если в выборе учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы.

Качественный анализ определения преобладающих для данного возраста мотивов показал, что у большей части учащихся мотив позиционный – 21 человек (78%), у 5 учащихся (18%) – познавательный мотив, у 1 учащегося (4%) – внешний (рис.3).

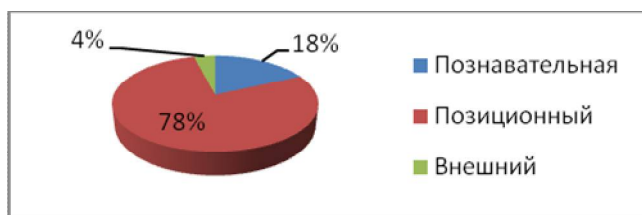


Рис. 3. Ведущие мотивы у учащихся 5А класса

Количественный анализ изучения учебной мотивации учащихся 5А класса показал, что по окончании 1 четверти оценка образовательного процесса имеет следующие групповые показатели: количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации – 5 человек (19%); со средним уровнем учебной мотивации – 10 человек (37%); с низким уровнем учебной мотивации – 12 человек (44%) (рис.4).

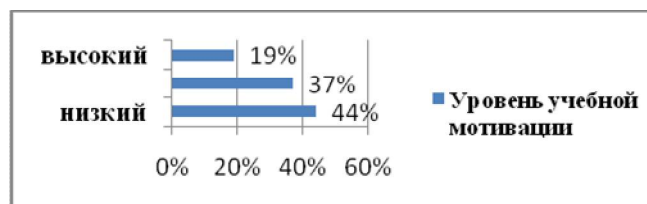


Рис. 4. Уровень учебной мотивации по итогам 1 четверти

Уровень тревожности. Тест школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить общий уровень школьной тревожности, и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни: общая тревожность в школе; переживание социального стресса; фрустрация потребности в достижении успеха; страх самовывживания; страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Обработав результаты теста, были получены следующие данные:

- общая тревожность в школе: низкий уровень – 10 человек (37%); средний уровень – 8 человек (30%); высокий уровень – 9 человек (33%). Данные представлены на рисунке 5;

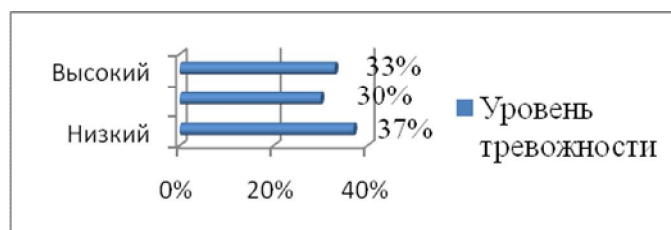


Рис. 5. Общая тревожность учащихся в 5А классе

- переживание социального стресса, а именно эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками: низкий уровень – 3 человек (11%); средний уровень – 11 человек (41%); высокий уровень – 13 человек (48%). Данные представлены на рисунке 6;

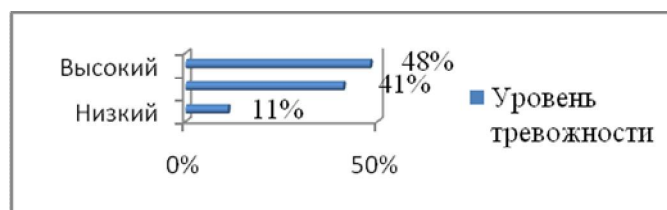


Рис. 6. Переживание социального стресса учащимися 5А класса

- фрустрация потребности в достижении успеха, т.е. существует неблагоприятный психологический фон, который не позволяет пятикласснику удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.: низкий уровень – 7 человек (26%); средний уровень – 13 человек (48%); высокий уровень – 7 человек (26%). Данные представлены на рисунке 7;

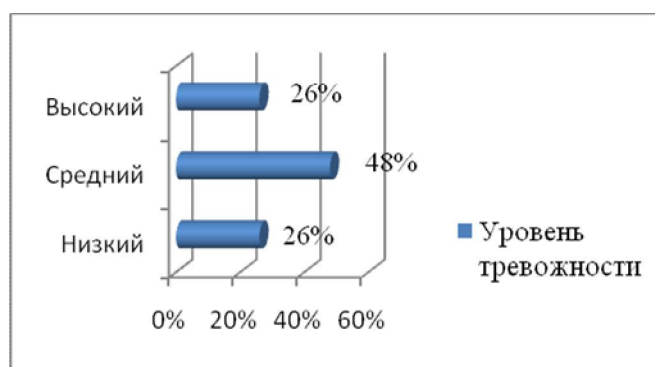


Рис. 7. Фрустрация потребности в достижении успеха

- страх самовыражения, т.е. негативное эмоциональное переживание ситуаций, когда необходимо раскрыться, предъявить себя другим, продемонстрировать свои возможности: низкий уровень – 17 человек (63%); средний уровень – 6 человек (22%); высокий уровень – 4 человека (15%). Данные представлены на рисунке 8;

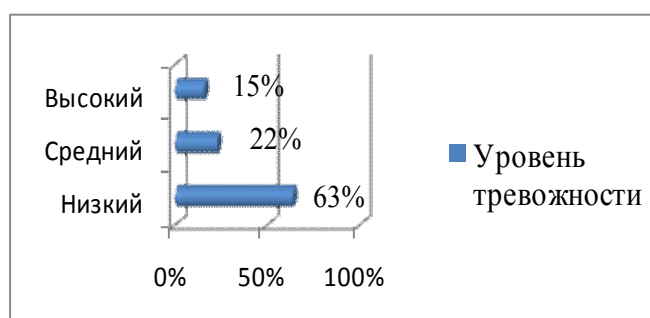


Рис. 8. Страх самовыражения

- страх ситуации проверки знаний, а именно негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей: низкий уровень – 8 человек (30%); средний уровень – 13 человек (48%); высокий уровень – 6 человек (22%). Данные представлены на рисунке 9;

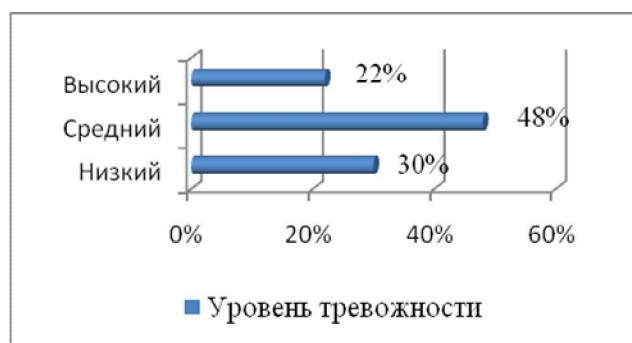


Рис. 9. Страх ситуации проверки знаний

- страх не соответствовать ожиданиям окружающих, т.е. ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок: низкий уровень – 11 человек (41%); средний уровень – 12 человек (44%); высокий уровень – 4 человека (15%). Данные представлены на рисунке 10;

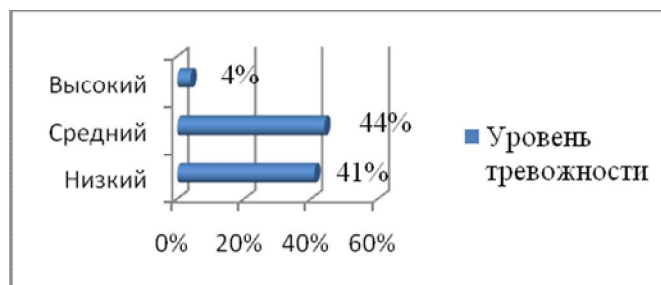


Рис. 10. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих

- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, т.е. имеются

особенности психофизиологической организации, которые снижают приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды: низкий уровень – 5 человек (18%); средний уровень – 7 человек (26%); высокий уровень – 15 человек (56%). Данные представлены на рисунке 11;

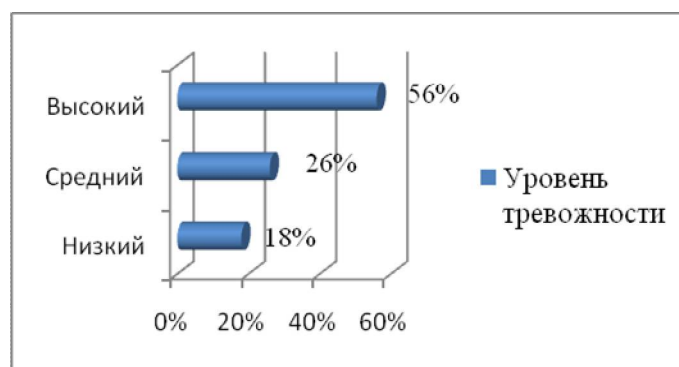


Рис. 11. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

- проблемы и страхи в отношениях с учителями, а именно общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка: низкий уровень – 8 человек (30%); средний уровень – 16 человек (59%); высокий уровень – 3 человека (11%). Данные представлены на рисунке 12.

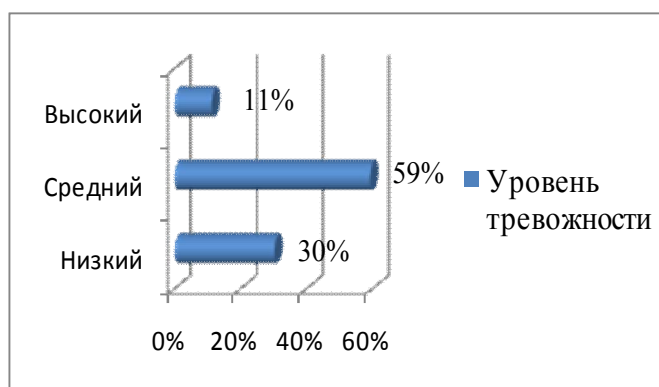


Рис. 12. Проблемы и страхи в отношениях с учителями

По результатам теста можно увидеть, что учащиеся 5А класса наиболее

сильно переживают социальный стресс и обладают низкой физиологической сопротивляемостью стрессу.

Уровень самооценки. Низкий уровень самооценки уменьшает социальную активность личности, понижает инициативу, а это значит, ребенок не надеется на успех в каком-либо деле. Наоборот, очень высокая самооценка указывает на личностную незрелость, неспособность к верному оцениванию результатов своей деятельности, сравнению себя с окружающими. Адекватна (средняя) самооценка отражает реальный взгляд подростка на самого себя, объективную оценку собственных способностей, свойств и качеств.

Анализ уровня общей самооценки учащихся 5А класса показал: низкий уровень – 3 человека (11%); средний уровень – 18 человек (67%); высокий уровень – 6 человек (22%). Данные представлены на рисунке 13.

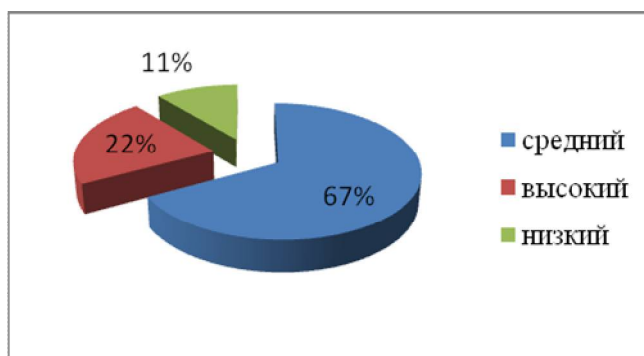


Рис. 13. Уровень самооценки учащихся 5А класса

Социальный аспект включает в себя изучение:

- уровня воспитанности с помощью анкеты «Определение уровня воспитанности учащихся 5 классов» (см. приложении 5);
- социально-психологического климата в классе (методика «Определение социально-психологического климата в ученическом коллективе»).

Для определения состояния уровня воспитанности учащихся 5А класса, а также чтобы оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного

процесса использовалась анкета «Определение уровня воспитанности учащихся 5-х классов». Результаты показали, что общий уровень воспитанности в 5А классе соответствует среднему уровню.

Еще одна сторона диагностики была связана с изучением межличностных отношений коллектива класса. Расположение ребенка в социальном пространстве опосредуется его нахождением в какой-либо социальной группе. Социально-психологический климат группы является механизмом формирующего влияния группы на ребенка.

Отношения в классном коллективе влияют на самочувствие пятиклассника и определяют характер и направленность деятельности, а значит и развитие личности.

Для определения социально-психологического климата в классе была применена анкета «Определение социально-психологического климата в ученическом коллективе». Учащимся необходимо было ответить на несколько вопросов.

Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

По результатам можно увидеть, что 74% пятиклассников чувствуют свою принадлежность к классному коллективу (Таблица 1).

Таблица 1

Принадлежность к классу

Ответы	Количество учащихся, чел.	Кол-во уч-ся, %
Чувствую себя членом класса, частью коллектива	9	33
Участвую почти во всех мероприятиях	3	11
Участвую в одних мероприятиях и не участвую в других	8	30
Не чувствую, что являюсь членом классного коллектива	5	19
Занимаюсь отдельно от других учащихся класса	2	7

Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

Ответы на вопросы показали, что в учебной деятельности учащиеся не выделяют каких-либо значительных межличностных отношений. 74% учащихся считают проявление межличностных отношений в напряженных ситуациях во всех классах одинаковыми, а это означает, что учащиеся жизнью класса не интересуются. Но за пределами школы у одноклассников более дружественные отношения, что значительно может облегчить работу по сплочению классного коллектива в школе (Таблице 2).

Таблица 2

Взаимоотношения между учениками в классе

Ответы	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во уч-ся, %
В учебной деятельности:		
Лучше, чем в большинстве других классов	10	37
Также как в других классах школы	13	48
Хуже, чем в других классах школы	4	15
В напряженных ситуациях:		
Лучше, чем в большинстве других классов школы	4	15
Также как в других классах школы	20	74
Хуже, чем в других классах школы	3	11
Вне школы:		
Лучше, чем в большинстве других классов	7	26
Также как в других классах школы	18	67
Хуже, чем в других классах школы	2	7

Каковы ваши взаимоотношения с классным руководителем? 70% учащихся испытывают положительные эмоции по отношению к новому классному руководителю, а значит, готовы с ним сотрудничать (Таблице 3).

Таблица 3

Взаимоотношения с классным руководителем

Ответы	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во уч-ся, %
Лучше, чем в большинстве других классов	19	70
Также как в других классах школы	8	30

Хуже, чем в других классах школы	-	-
----------------------------------	---	---

Низкий уровень учебной мотивации, повышенная тревожность, заниженная или завышенная самооценка пятиклассников повлияли на качество их обучения.

Анализ результатов обучения учащихся по основным учебным предметам (математика, русский, чтение/литература) показал: результат качества обученности учащихся 5А класса по математике за 4 класс был выше и составил 44%, а в 5 классе результат понизился на 7% и составил лишь 37%; по русскому языку результат качества обученности показал положительную динамику: за 4 класс – 48%, на начало 5 класса – 52%, что на 4% выше; результат качества обученности на начало 5 класса по чтению (литературе) показал отрицательный результат и составил разницу в 4% от результата за 4 класс (рис.14).

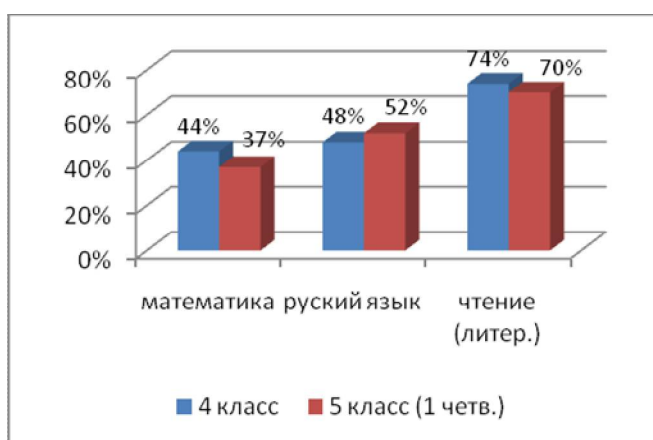


Рис. 14. Динамика качества обучения учащихся 5А класса

Таким образом, в результате проведенного диагностического исследования было установлено:

- у 21 учащегося (78%) активность направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, а точнее занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет (позиционный мотив);

- низким уровнем мотивации к учению обладают 12 учащихся (44%);
- заниженная самооценка у 3 учащихся (11%), завышенная самооценка у 6 учащихся (22%). Завышенная или заниженная самооценка могут негативно влиять на поведение пятиклассника, делая его несоответствующим той действительности, в которой он находится;
- качество обученности учащихся 5А класса МАОУ «СОШ № 21» АГО за 1 четверть 5 класса хоть и незначительно, но снизилась на 2,3% по сравнению с данными за 4 класс;
- общий уровень воспитанности в 5А классе соответствует среднему уровню;
- 74% учащихся ощущают свою принадлежность к классному коллективу, но в учебной деятельности не выделяют каких-либо значительных межличностных отношений, а это означает, что учащиеся жизнью класса не интересуются;
- 70% учащихся испытывают положительные эмоции к классному руководителю.

2.3. Разработка и апробация комплекса мероприятий социально-педагогической деятельности, направленного на успешную адаптацию пятиклассников к основной школе

На основе приведенных выше исследовательских данных и для определения содержания социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе был разработан комплекс мероприятий по социально-психологической адаптации учащихся пятого класса к основной школе.

Основанием для создания данного комплекса стало следующее: в основной школе от учащихся ожидают более независимого, самостоятельного и ответственного поведения, к чему многие пятиклассники не готовы. Учителя часто не делают различий между пятиклассниками и

другими учащимися школы. Отсюда возникает много проблем и трудностей во взаимопонимании между учителями и учащимися. Поэтому необходимо создать условия для эффективной адаптации детей к условиям новой для них основной школы.

Цель: оказание педагогической и социально-психологической поддержки учащимся пятых классов в период их социально-психологической адаптации к условиям обучения в основной школе.

Задачи:

- развить у пятиклассников общеучебные навыки.
- формировать устойчивую учебную мотивацию.
- снизить уровень школьной тревожности у пятиклассников.
- развить социальные и коммуникативные умения, необходимых для установления межличностных взаимоотношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.
- научить адекватно относиться к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности,
- развить навыки уверенного поведения.

Принципы построения и реализации комплекса мероприятий:

- принцип гуманистической направленности – создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей пятиклассника, его позитивную самореализацию;

- принцип сотрудничества и сотворчества – способствовать открытию перед учащимися перспективы роста, помогать добиваться радости успеха, а также осознавать свои возможности и поверить в себя, свои силы;

- принцип самоактуализации – побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей;

- принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации;

- принцип субъективности – помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать

формированию и обогащению его субъективного опыта.

Методы работы: тренинги, игры, консультации.

Далее представлен комплекс мероприятий по адаптации пятиклассников к основной школе по следующим направлениям: специально-психологическое, социально-педагогическое, медико-социальное, учебно-методическое и организационно-воспитательное.

Комплекс мероприятий по специально-психологическому направлению представлен в таблице 4.

Таблица 4

Комплекс мероприятий по специально-психологическому направлению

№ п/п	Название мероприятий	Период проведения	Ответственный
Работа с детьми			
1.	Диагностическое обследование четвероклассников на готовность к переходу в основную школу	Март	Педагог-психолог Социальный педагог Кл.руководитель
2.	Игра с учащимися 4 класса «Впереди у нас 5 класс»	Апрель	Педагог-психолог Кл. руководитель Социальный педагог
3.	Диагностика учащихся на выявление статуса пятиклассника	Октябрь, Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Кл. руководитель
4.	Игра «Наши учителя»	Октябрь	Кл. руководитель Социальный педагог
5.	Консультация для учащихся «Правила самоорганизации внимания»	Сентябрь	Педагог-психолог Кл. руководитель Социальный педагог
6.	Игры на развитие внимание пятиклассников	Ноябрь	Педагог-психолог Кл. руководитель Социальный педагог
Работа с родителями			
7.	Родительское собрание для четвероклассников «С гордостью и тревогой»	Май	Педагог-психолог Кл. руководитель Социальный педагог
8.	Групповые тренинги для родителей на преобразование взаимоотношений между родителем и ребёнком-пятиклассником	Декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Индивидуальные консультации родителей с опорой на особенности возраста	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог

1. Игра «Впереди у нас 5 класс» (см. приложение 6).

Цель: выявление уровня психологической готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено.

1. Игра «Наши учителя» (см. приложение 7).

Цель: помощь пятиклассникам занять новую социальную позицию по отношению к педагогам.

Задачами игры является повышение самооценки учащихся; развитие коммуникативных умений; формирование убеждения в ценности каждой личности; воспитание чувства сплоченности; формирование у учащихся представлений об учителях как о профессионалах и как об интересных личностях.

Во время игры учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- нарисовать свое настроение, и узнать какое настроение у одноклассников;
- перечислить и обсудить учебные предметы по программе пятого класса;
- попробовать соотнести имена, отчества, фамилии учителей и учебных предметов;
- представить каким должен быть идеальный ученик и подискутировать на данную тему и др.

Заканчивается игра рефлексией.

2. Консультация для учащихся «Правила самоорганизации внимания» (см. приложение 8).

Цель: познакомить пятиклассников с эффективными способами самоорганизации внимания.

3. Игры на развитие внимание пятиклассников.

Цель: активизация и тренировка внимания и сообразительности пятиклассников.

4. Родительское собрание для четвероклассников «С гордостью и тревогой».

Цель: ознакомление родителей с возможными трудностями, возникающими у детей при переходе в 5 класс и раскрытие особенности обучения в среднем звене школы.

5. Групповой тренинг «Будем их любить» для родителей на преобразование взаимоотношений между родителем и ребенком-пятиклассником (см. приложение 9).

Цель: формирование мотивации на преобразование взаимоотношений между родителем и ребенком-пятиклассником.

Задачами тренинга являются создание доверительной атмосферы, способствующей знакомству, сплочению и хорошему настроению участников встречи; отработка навыков рефлексии, гармонизация детско-родительских отношений.

Занятие состоит из нескольких этапов.

Первый этап «Разминка».

Данный этап направлен на то, чтобы способствовать знакомству и сближению родителей, сформировать гибкое мышление и спонтанность, а также поощрить поиски путей к сотрудничеству.

Второй этап «Знакомство».

Данный этап направлен на включение родителей в работу, поднятие эмоционального тонуса всех участников тренинга, создание группового доверия и принятия.

Третий этап «Погружение в детство».

Данный этап является основным и направлен он на определение стиля воспитания, как в своей семье, так и в родительской, понимание своих ошибок в воспитании своих детей, а также на выявление ценностных приоритетов, активизацию внимания на своей личностной ценности.

На четвертом этапе родители прослушивают притчу-метафору про одуванчики, чтобы сделать вывод, что своих детей нужно просто любить, это является главным условием успешной адаптации детей-пятиклассников.

На пятом этапе участники тренинга вырабатывают стратегию единой

родительской поддержки пятиклассников. Заканчивается тренинг рефлексией: все участники делятся впечатлениями, озвучивают пожелания и предложения.

6. Индивидуальные консультации родителей с опорой на особенности возраста.

Цель: помощь родителям детей, имеющих определенные сложности с проживанием возрастных кризисов.

Комплекс мероприятий по медико-социальному направлению представлен в таблице 5.

Таблица 5

Комплекс мероприятий по медико-социальному направлению

№ п/п	Название мероприятий	Период проведения	Ответственный
Работа с детьми			
1.	Медицинский контроль за питанием, физическим воспитанием, условием организации учебного времени	В течение года	Школьный фельдшер Социальный педагог
2.	Оформление Листа здоровья	сентябрь	Школьный фельдшер Кл.руководитель Социальный педагог
3.	Беседы с учащимися о здоровом образе жизни	В течение года	Школьный фельдшер Социальный педагог
Работа с родителями			
4.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта	В течение года	Школьный фельдшер Социальный педагог
5.	Лекция для родителей по правилам личной гигиены и рационального режима для поддержания здоровья детей	Сентябрь	Школьный фельдшер Социальный педагог
6.	Лекция для родителей по профилактике заболеваний	Сентябрь	Школьный фельдшер Социальный педагог

1. Беседы с учащимися о здоровом образе жизни.

Цель: сформировать у пятиклассников потребность в здоровом образе жизни.

Задачами данных бесед является побуждение учащихся к соблюдению навыков здорового образа жизни; содействие воспитанию у пятиклассников чувства ответственности за собственное здоровье и здоровье семьи.

2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта.

Цель: своевременное выявления и предупреждение факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьников.

Комплекс мероприятий по организационно-воспитательному процессу представлен в таблице 6.

Таблица 6

Комплекс мероприятий по организационно-воспитательному направлению

№ п/п	Название мероприятий	Период проведения	Ответственный
Работа с детьми			
1.	Организация встреч детей с представителями учреждений дополнительного образования	В течение года	Социальный педагог Кл. руководитель
2.	Экскурсии в учреждения дополнительного образования	1 четверть	Социальный педагог Кл. руководители
3.	Консультирование детей по вопросам индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и города	В течение года	Социальный педагог
4.	Участие пятиклассников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.	В течение года	Социальный педагог Кл. руководитель Учителя-предметники
5.	Анализ портфолио учащихся	Октябрь	Кл. руководители Социальный педагог
Работа с родителями			
6.	Консультирование родителей учащихся 4 класса по вопросам учебного плана, программ основного образования и программ дополнительного образования	Май	Зам.директора по УВР Кл. руководитель, Социальный педагог
7.	Индивидуальные консультации родителей «Занятость детей во внеурочное время»	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог Кл. руководители
8.	Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассника к основной школе»	Октябрь	Социальный педагог Кл. руководитель

1. Организация встреч детей с представителями учреждения дополнительного образования, экскурсии в данные учреждения, консультирование детей по вопросам индивидуальной самореализации в системе дополнительного образования.

Цели:

- развитие мотивации личности пятиклассников к познанию и творчеству, обеспечение занятости их социально значимой деятельностью, самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций;
- обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания, личностного развития, творческого труда, формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

2. Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассника к основной школе» (см. приложение 10).

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе;
- предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

Вопросы для обсуждения:

- трудности социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе;
- система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к основной школе.

После апробации комплекса мероприятий социально-педагогической деятельности по адаптации пятиклассников к основной школе, была проведена повторная диагностика учащихся на качество обученности по основным учебным предметам, на определение уровня мотивации, уровня школьной тревожности и на определение социально-психологического

климата класса с целью сравнить результаты 1 четверти и 3 четверти.

При сравнении результатов качества обученности за 1 четверть и 3 четверть по основным учебным предметам: математика, русский язык, литература динамика оказалась положительной. Результат качества обученности по математике повысился на 1%, по русскому языку повысился на 3%, по литературе повысился на 7%. Результат качества обученности по классу за 3 четверть составил 56,7%, что на 3,7% выше, чем результат за 1 четверть того же года, и на 1,4% выше, чем результат за 4 класс (рис.14).

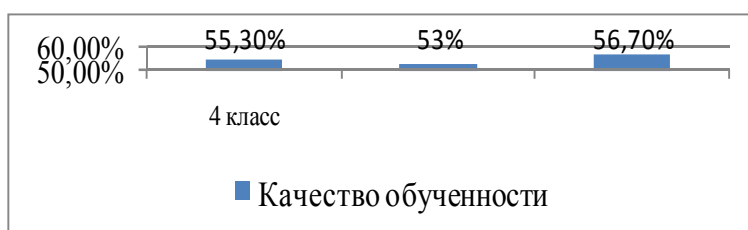


Рис. 14. Качество обучения 5А класса

Полученные результаты повторного тестирования мотивации учения показали: увеличилось на 5 количество учащихся имеющих познавательный мотив учения; у 3 учащихся образовался социальный мотив учения, в т.ч. у учащегося, у которого был внешний мотив учения; количество учащихся с позиционным мотивом учения снизилось на 5 учащихся (рис. 15).

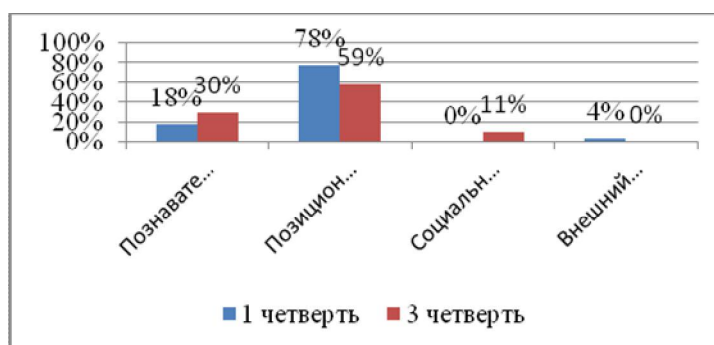


Рис. 15. Сравнение качественных характеристик уровня мотивации

Результат уровня мотивации у пятиклассников на начало 4 четверти показал положительную динамику: очень высокий уровень мотивации повысился на 2 человека (7%); высокий уровень мотивации на 4 человека

15%; нормальный уровень мотивации на 15 человек (56%); сниженный уровень мотивации на 6 человек (22%); низкий уровень мотивации не изменился.

При повторном тестировании учащихся 5А класса на определение уровня тревожности были выявлены следующие положительные изменения:

- снизился высокий уровень общей тревожности в школе на 6 человек; уровень показателя «Переживание социального стресса» также снизился на 6 человек; фрустрацию потребности в достижении успеха испытывают на 3 человека меньше в 3 четверти в отличие от 1 четверти; страх самовыражения снизился в 3 четверти на 1 человека (рис.16);

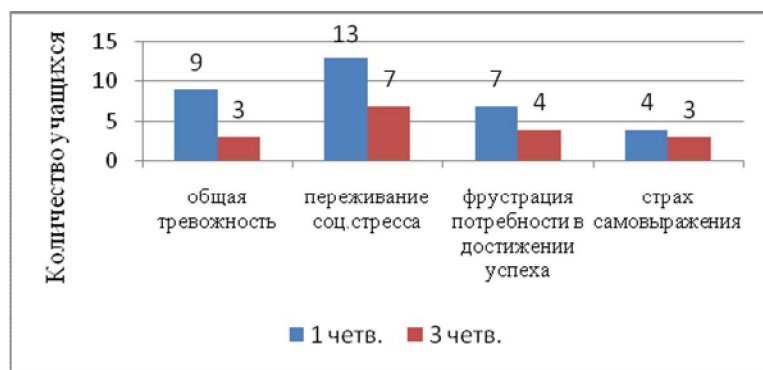


Рис. 16. Показатели уровня тревожности учащихся 5А класса

- страх ситуации проверки знаний на высоком уровне перестали испытывать 3 человека; страх не соответствовать ожиданиям окружающих на высоком уровне снизился на 2 человека; показатель высокого уровня низкой физиологической сопротивляемости стрессу понизился на 4 человека; проблемы и страхи в отношениях с учителями на высоком уровне перестал испытывать 1 человек (рис.17).

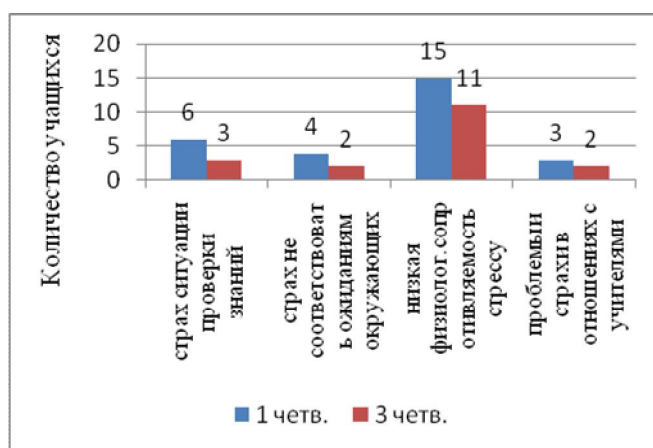


Рис. 17. Показатели уровня тревожности учащихся 5А класса

Результаты повторного определения социально-психологического климата в классе показали следующие результаты:

- значительная часть учащихся 5А класса осознала себя частью классного коллектива, по сравнению с 3 четвертью результат повысился на 45%; взаимоотношения с классным руководителем улучшились на 23% (рис.18);

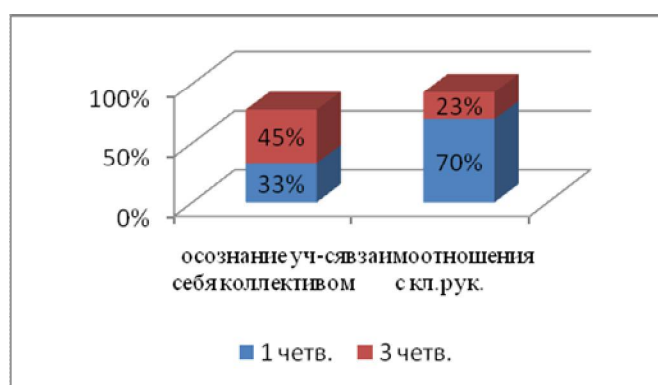


Рис. 18. Социально-психологический климат в классе

- взаимоотношения между учащимися в классе улучшились: в учебной деятельности на 19%; в напряженных ситуациях на 41%; вне школы на 44% (рис.19).

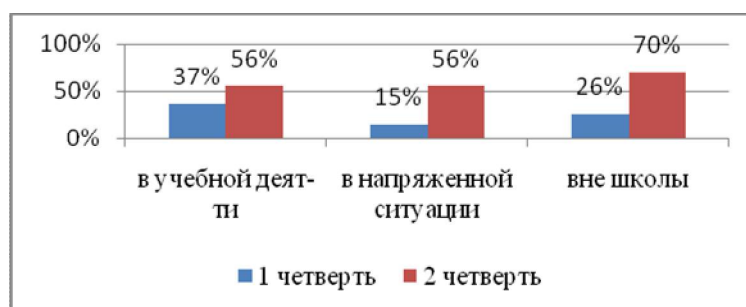


Рис. 19. Взаимоотношения между учащимися 5А класса

Таким образом, повторная диагностика учащихся 5А класса школы № 21 г. Асбеста в начале 4 четверти учебного года показала положительные изменения по социально-психологической адаптации к основной школе:

- повысился результат качества обученности учащихся по сравнению с 1 четвертью на 3,7%;
- на 12% повысился познавательный мотив обучения;
- уменьшилось количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации на 6 человек, это на 50% меньше по сравнению с результатом 1 четверти;
- снизился уровень тревожности учащихся в конце учебного года: высокий уровень общей тревожности в школе снизился на 22% (6 учащихся); высокий уровень переживания социального стресса снизился на 22% (6 учащихся); высокий уровень фрустрации потребности в достижении успеха снизился на 11% (3 учащихся); высокий уровень страха самовыражения снизился на 4% (1 учащийся); высокий уровень страха ситуации проверки знаний снизился на 11% (3 учащихся); высокий уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих снизился на 7% (2 учащегося); высокий уровень низкой физиологической сопротивляемости стрессу снизился на 15% (4 учащегося); высокий уровень страхов в отношениях с учителями снизился на 4% (1 учащийся).
- коллектив учащихся стал более дружным, что говорит о повышении уровня межличностных отношений в 5А классе.

Данные результаты доказывают, что изменения протекания процесса

адаптации в 5А классе школы № 21 г. Асбеста имеют положительную динамику. Отсюда следует, что разработанный комплекс мероприятий социально-педагогической деятельности имеет немалое значение в протекании процесса адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.

Заключение

На основании теоретического обобщения научной литературы было определено, что социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

В социально-педагогической деятельности в школе принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник. Организует и координирует социально-педагогическую деятельность социальный педагог, а непосредственное руководство и контроль за данной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Социально-педагогическая деятельность в школе с пятиклассниками направлена на изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности пятиклассников, условий их жизни, специфики микросреды; выявление интересов и потребностей пятиклассников; осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите пятиклассников; выявление детей группы риска; осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации; взаимодействие с семьями пятиклассников с целью решения проблем воспитания и развития личности ребенка; профилактику и разрешение конфликтных ситуаций с участием пятиклассников.

В процессе социально-психологической адаптации пятиклассника к основной школе особое значение имеют резкая смена социальной ситуации развития и качественные изменения в структуре личности.

Социальная ситуация развития характеризуется прежде всего тем, что

предметная сторона учебной деятельности теряет свою актуальность, а ведущей стороной учебной деятельности становится мотивационно-потребностная, в ходе которой ребенок овладевает миром социальных отношений. Общение со сверстниками становится важным фактором психического развития младшего подростка, а его ведущей потребностью – стремление завоевать определенное положение внутри школьного коллектива.

Существует три уровня адаптации: высокий, средний и низкий.

Факторами, которые затрудняют процесс социально-психологической адаптации, являются: уровень самооценки; общая школьная тревожность с преобладающей ролью переживаний страха ситуаций проверки знаний и страха в отношениях с учителями; внутренние мотивации (познавательные и самовыражения); внешние мотивы; мотивация достижения успеха; продуктивность умственной работоспособности; страх несоответствия ожиданиям окружающих; фрустрации потребности достижения успеха; мотивация позиций школьника.

Чтобы пятикласснику успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений в период адаптации осуществляется социально-педагогическая деятельность. Основными направлениями социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации являются: специально-психологическое; медико-социальное; организационно-воспитательное. Реализуется социально-педагогическая деятельность социальными педагогами совместно с другими сотрудниками школы.

В социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе применяются методы диагностики, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки, анализ документов, а также методы, способствующие социально-психологической адаптации пятиклассников при переходе из начальной в основную школу, такие как тренинги, игровые

методы, методы групповой дискуссии, а также метод консультирования.

Все методы социально-педагогической деятельности применяются не изолированно и не обособленно друг от друга, а в тесной взаимосвязи между собой.

В исследовательской работе было рассмотрено содержание социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе.

Работа по социально-психологической адаптации пятиклассников ведется по всем направлениям социально-педагогической деятельности. Применяются методы диагностики, а также тренинги и консультирование.

Но в результате проведенного диагностического исследования пятиклассников было установлено, что все используемые в школе формы и методы не решают проблемы социально-психологической адаптации пятиклассников к основной школе.

На основе исследовательских данных был разработан и апробирован комплекс мероприятий социально-педагогической деятельности по социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов к основной школе.

Повторная диагностика учащихся 5 класса показала положительные изменения по социально-психологической адаптации основной школе: повысился результат качества обученности учащихся на 3,7%; на 12% повысился познавательный мотив обучения; уменьшилось количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации на 6 человек; снизился уровень тревожности учащихся в конце учебного года; коллектив учащихся стал более дружным.

Данные результаты доказывают, что изменения протекания процесса адаптации в 5А классе школы № 21 г. Асбеста имеют положительную динамику. Отсюда следует, что разработанный комплекс социально-педагогической деятельности имеет немалое значение в протекании процесса социально-психологической адаптации пятиклассников к обучению в

основной школе.

Таким образом, цель исследования и задачи исследования решены.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2009. 665 с.
2. Адаптация пятиклассников: (программа тренинговых занятий, конспекты занятий для учащихся 5-х классов) // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». 2007. №22. С. 19-28.
3. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. Волгоград: Учитель, 2015. 261 с.
4. Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». 2005. №12. С. 30-33.
5. Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. 2-е изд. М.: Академия, 2004. 191 с.
6. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. 2000. 264 с.
7. Башлий Е.В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. 2004. №4. С. 31.
8. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 270 с.
9. Битянова М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". 2001. №33. С. 8-9.
10. Богданова И.М. Социальная педагогика: Учеб пособие. М.: Знание, 2008. 343 с.
11. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: Аргус, 2014. 207 с.
12. Брилинг Е.Е. Подросток: бить или любить? : уроки любви и терпения

для родителей. М.: Дрофа-Плюс, 2005. 253 с.

13. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на матер. отеч. образования). М.: Полиграфресурсы, 1998. 424 с.

14. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 160 с.

15. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999. 416 с.

16. Владимирова Ю. Новичок в средней школе: программа адаптационных встреч для пятиклассников // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». 2004. №9. С. 12-17.

17. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2009. 416 с.

18. Галагузова М.А. Социальная педагогика: учебник для ВУЗов. М.: Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2008. 260 с.

19. Завацька Л.М. Технологии профессиональной деятельности социального педагога. Учеб пособие М.: Изд. Дом «Слово», 2008. 240 с.

20. Завитаева О. Чем занимается социальный педагог в школе? // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 91-92.

21. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2007. 122 с.

22. Кон И.С. Какими они себя видят? // Популярная психология для родителей под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 2008. 256 с.

23. Литвиненко Н.В. Социально-психологическая адаптация школьников в критические периоды развития (индивидуально-типологический подход). М.: ТЦ «Сфера», 2007. 350 с.

24. Макаренкова И.В., Мисько А.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы). М., 2004. 301 с.

25. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

26. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2003. С. 11-21.
27. Матвеева О.А., Львова Е.А. Помощь в адаптации к средней школе: психолого-педагогическое сопровождение V-VI классов. Психологическая наука и образование. 2001. №3. С. 57-79.
28. Методика и технологии работы социального педагога: учеб пособ /. Под ред. М.А. Галагузовой,. Л.В. Мардахаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
29. Методика работы социального педагога. / Под ред. А.В. Кузнецовой. М., 2004. 304 с.
30. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Институт практической психологии, 1997. 147 с.
31. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
32. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Деловая книга, 2002. 416 с.
33. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов. СПб.: КАРО, 2002. 269 с.
34. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе: учеб. пособие. М.: Гаудеамус, 2003. 111 с.
35. Никитина Л.Е. Узловые моменты профессии (социальный педагог) // Воспитание школьников. 2000. № 7. С. 20-22.
36. Овчарова Р.О. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 480 с.
37. Организационная и социально - педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении: методические рекомендации. М., 2004. 85 с.
38. Основы социальной работы: учебник. М.: ИНФРА-М, 2004. 395 с.

39. Останина Н. Я и школа: программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». 2003. №41. С. 8-9.
40. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». Волгоград: Учитель, 2013. 232 с.
41. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 368 с.
42. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/авт.-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. Волгоград: Учитель, 2009. 90 с.
43. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
44. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
45. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2001. 166 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://allenz.info/wp-content/uploads/2015/12/pdf> (дата обращения: 13.10.2017).
46. СклЯрова Т.В., ЯнушкЯвичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Москва, 2004. 55 с.
47. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 368 с.
48. Сорочинська В.С. Организация работы социального педагога: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2005. 198 с.
49. Социальный педагог /. Сост: Т. Шаповал, Т. Гончаренко. М.: Изд. Дом «Школьный мир», 2006. 80 с.
50. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост Т.А. Шишковец. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ВАШ, 2007. 336 с.
51. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. М., 2000. 123 с.

52. Торохтий В. С. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости // Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием 18-21 марта 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М. А. Галагузовой: В 4-х ч. Ч. 1. Екатеринбург, 2009.
53. Торохтий В. С. Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума / Молодые ученые – столичному образованию. Материалы 9-й межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. М., 2010.
54. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 432 с.
55. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / Пер. с англ.; общ. ред. и предисл. М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. 511 с.
56. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. №5. С. 19-34.
57. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 272 с.
58. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 2002. 320 с.
59. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
60. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 208 с.

Социальный паспорт класса

[illegible]

Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу

Дата _____ Ф. И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов.

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	–	–	0
к)	5	–	–	–

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41–48
II	33–40
III	25–32
IV	15–24
V	5–14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение

между ними.

Выявление ведущих мотивов у учащихся 5 классов

Варианты ответов	Выбранные мотивы по номерам Предложений			
	1	2	3	4
а)	О	П	У	У
б)	П	П	П	О
в)	С	В	П	П
г)	С	С	П	П
д)	П	И	П	П
е)	П	П	В	П
ж)	П	У	В	С
з)	В	П	С	В
и)	В	–	–	В
к)	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив; С – социальный мотив; П – позиционный мотив; О – оценочный мотив; И – игровой мотив; В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборе учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Опросник школьной тревожности Филлипса

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований.

Цель методики. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво. Здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. На листе для ответов сверху напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны с ним, и "-", если не согласны».

Текст методики приведен ниже

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?

17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твое поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут

сделать все твои одноклассники?

55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов.

По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Ключ: ответы «да» — 11, 20, 22, 24, 25, 30, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44; ответы «нет» - 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58 (n = 22).

2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n = 11).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n = 13).

4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n = 6).

5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n = 6).

6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22 (n = 5).

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n = 5).

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n = 8).

Интерпретация результатов.

Значения показателей тревожности, превышающие 50-типроцентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75 % - о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал данного опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся.

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Тест «Мой уровень самооценки»

Подумайте над предлагаемыми ниже утверждениями и укажите по 4-балльной шкале свое отношение к ним:

очень часто — 4 балла;

часто - 3 балла;

иногда — 2 балла;

редко — 1 балл;

никогда — 0 баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею, как следует говорить с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн (скромна).
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь напрасно.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
26. Я чувствую себя скованным (скованной).
27. Я уверен(а), что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен (общительна).
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен(а) в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Результаты тестирования

0—25 баллов — вы в основном уверены в своих действиях.

26—45 баллов — средний уровень самооценки.

От 46 баллов и выше — низкий уровень самооценки.

Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся 5 классов»

Цель: выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

№	Качество личности	Да	Нет	Не совсем
1.	Любознательность: мне интересно учиться; я всегда выполняю дом. задания; я стремлюсь получать хорошие отметки; я люблю читать; мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.			
2.	Прилежание (отношение к учебе): я стараюсь в учебе; я внимателен; я самостоятелен; я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью; я занимаюсь регулярно, без пропусков.			
3.	Трудолюбие: без труда не вынешь и рыбку из пруда; бережливость к результатам труда чебловека; самообслуживание; я делаю все аккуратно и красиво; я выполняю правила работы.			
4.	Я и природа (отношение к природе): я берегу землю; я берегу растения; я берегу животных; я берегу природу.			
5.	Я и школа: я выполняю правила для учащихся; я выполняю правила внутришкольной жизни; я участвую в делах класса и школы; я добр по отношению к другим людям.			
6.	Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен; я соблюдаю культуру поведения; ценю красоту в своих делах; я вижу прекрасное в жизни.			
7.	Я (отношение к себе): я самоуправляю собой, своим поведением; соблюдаю санитарно–гигиенические правила ухода за собой; забочусь о здоровье; умею правильно распределять время учебы и отдыха; у меня нет вредных привычек.			

Игра «Впереди у нас 5 класс»

Игра разработана для учащихся 4-х классов, проводится в конце учебного года с целью выявления уровня психологической готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено. Детям надо пройти через игры-испытания.

Задачи игры:

- Диагностика социальной зрелости; умения выстраивать отношения со сверстниками.
- Диагностика мотивационной сферы; отношения к школе как среде жизнедеятельности и системе значимых отношений; умения занять ответственную позицию школьника.
- Создание ситуаций, требующих сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки.
- Прояснение ожиданий и тревог, связанных с переходом в среднюю школу.

Содержание игры и игровая цель:

Эта игра позволяет детям впервые серьезно задуматься и обсудить вопрос о том, что ждет их в средней школе. Ребята собираются в дорогу в пятый класс и решают, какой багаж умений и навыков, приобретенных в начальной школе, им необходимо взять с собой в среднее звено. Проходя через испытания, дети присваивают себе лично и всему классу качества, которые пригодятся им в следующем году.

Материалы и требования к организации игры:

- Заготовка карты класса в виде листа ватмана, на котором написано название игры, нарисована открытая книга с чистыми страницами и дорога с испытаниями (см. приложение 1);
- Чистый лист формата А4;
- Два платка или повязки для глаз;
- Карточки с напечатанными фразами;
- Карточки с загадками;
- Листы формата А4 (по количеству участников);
- Цветные карандаши и фломастеры;
- Музыкальное сопровождение.

Игра проходит в привычном для ребят классе. Дети рассаживаются на стулья, стоящие большим полукругом. Перед ними на доске прикреплен лист ватмана, на котором большими красочными буквами написано «Впереди у нас – пятый класс!», нарисована открытая книга с чистыми страницами и дорога с испытаниями.

Психолог. Сегодня нам с вами предстоит собраться в дорогу. Как вы думаете, куда?

Дети отвечают, что им предстоит собраться в пятый класс.

Психолог. Что обычно люди берут с собой в дорогу? Посмотрите на карту нашей дороги в пятый класс. На нее мы поместим ваши ожидания и качества вашего класса, которые понадобятся вам в средней школе. Давайте начнем собирать чемодан вашего класса и решим, что мы возьмем с собой. Какие мы должны быть в пятом классе, чтобы нам жилось интересно и весело?

Дети включаются в выполнение поставленной перед ними задачи. Они могут называть различные качества, а психолог должен фиксировать их на бумаге. Как правило, ребята ожидают от пятого класса: добрых учителей, хороших оценок, интересной школьной жизни, новых одноклассников и дружного коллектива.

Психолог. Вы назвали очень много различных качеств, которых вам понадобятся в пятом классе, но среди них есть самые важные, и сейчас нам предстоит выяснить, какие. Вам предстоит пройти через испытания, справиться с ними и суметь понять, благодаря каким качествам вы преодолели препятствия. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать звезду, а в книге будем записывать качество, которое вам в этом помогло.

Теперь настало время вашему классу попытаться пройти через испытания.

Первое испытание: игра «Машинки»

Психолог. Сегодня у вашего класса есть уникальная возможность увидеть и поиграть с машинкой из будущего. Эта машинка управляется при помощи голоса своего хозяина. Что хозяин ей говорит, то она и делает. Сейчас мы проведем конкурс на лучшего хозяина машинки. Задача хозяина четко говорить, что нужно делать, бережно относиться к машинке, стараться, что бы с ней ничего не случилось. В свою очередь, машинка должна очень внимательно слушать хозяина и четко выполнять его команды.

Прошу выйти две пары и встать друг напротив друга так, чтобы вас отделяла друг от друга площадка со стульями.

Дети выходят и встают друг напротив друга. Психолог завязывает платком глаза ребятам, которые играют роль машинок. Все дети, которые не участвуют в этот момент в игре, сидят на стульях и тихо обсуждают происходящее. В ходе выполнения задания отмечаются те дети, которые испытывают трудности в восприятии устных инструкций, их выполнении, путаются в пространственных понятиях, не умеют слушать других детей, с трудом контролируют свое поведение.

Психолог. Как вы думаете, кто же оказался лучшим хозяином машинки? Почему?

Дети высказывают свое мнение. В ходе обсуждения называется ребенок, который, по мнению многих, лучше всех сумел провести свою машину по дороге.

Психолог. Какое же качество всем помогло справиться с этим испытанием?

Дети могут назвать такие качества, как умение слушать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве, взаимопонимание.

Психолог. Вы сумели назвать одно из важных качеств – взаимопонимание, и поэтому ваш класс получает первую звезду. Решите, пожалуйста, кто из вас станет ее хранителем.

Дети должны быстро посоветоваться и решить, кто будет хранителем звезды. В этот момент важно отметить, кому из детей оказано доверие.

Второе испытание: игра «Покажи фразу» (см. Приложение 2)

Психолог. Для следующей игры вам надо выбрать троих ребят – самых сообразительных и артистичных – на роль ведущих. На обсуждение дается одна минута.

Класс начинает обсуждать, кого выбрать на роль ведущих. Важно обратить внимание на поведение детей, на то, какие кандидатуры они предлагают.

Психолог. Сейчас я буду показывать ведущим карточки, на которых написаны фразы.

Задача ведущих – изобразить при помощи различных жестов или звуков прочитанную ими фразу так, чтобы вы сумели ее понять и назвать. Каждому ведущему предстоит изобразить по три фразы.

Если вдруг ребенку не удастся выполнить задание, он имеет право просить помощи у психолога.

На данном этапе важно обратить внимание на то, насколько удачно ведущие справляются с заданием, кто из детей быстро и правильно понимает показанное.

Психолог. Как вы думаете, какое качество нам помогло пройти это испытание?

Участники могут ответить, что им помогли сообразительность и смекалка.

Психолог. Вы правильно назвали еще одно важное качество – смекалку, и поэтому получаете вторую звезду. Решите, кто ее будет беречь до конца нашей игры.

Класс выбирает хранителя второй звезды.

Третье испытание: игра «Переправа»

Психолог. В нашей следующей игре вам нужно различными способами перебраться с одной половины класса на другую. Вам дается две минуты на обсуждение возможных способов переправы. Помните о том, что у всех они должны быть разными. Если хотя бы двое будут повторять действия друг друга, то все участники игры должны вернуться на исходное место и игра начнется заново. Сигналом к началу игры послужит веселая музыка.

Дети обсуждают способы переправы.

Психолог. Ваше время истекло. Прошу всех выстроиться в одну шеренгу. Ваша задача – по сигналу начать передвигаться к противоположной стороне класса.

Психолог включает веселую музыку, дети начинают передвигаться из одной части класса в другую.

Способы переправы у ребят могут быть достаточно разнообразными, порой и необычными. В случае, если кто-то из детей копирует другого, игру следует повторить, начиная с этапа обсуждения.

Психолог. Как вы думаете, какое качество вам помогало в этой игре?

Большинство ребят может ответить, что им помогали дружба, взаимопонимание, находчивость и воображение. Психолог подводит итог.

Психолог. Совершенно верно, справиться с этим заданием вам помогли дружба и воображение, поэтому вы получаете третью звезду. Выберите, пожалуйста, ее хранителя.

Четвертое испытание: игра «Вопрос – ответ» (см. Приложение 3)

Психолог. Вам предлагается в течение 5 минут ответить на шесть вопросов. Отвечать надо быстро и правильно. Если не знаете ответа, говорите: «Дальше». За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу. Ваша главная задача – набрать наибольшее количество баллов. Сейчас вам будут предложены загадки, для отгадывания которых надо переставить букву в слове так, чтобы получилось новое слово. Давайте разберем одну такую загадку.

Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь,
Но буквы переставь мои –
И целый лес ты мною свалишь.
(липа – пила)

Психолог должен постараться понять, все ли дети уяснили. Как и что нужно делать. В ходе игры психолог должен четко зачитывать загадки, а дети быстро отвечать.

Психолог. Скажите, пожалуйста, сколько баллов сумел набрать ваш класс в этой игре?

Ответ детей.

Это очень хороший результат. Кто из вас может сейчас сказать, какие качества вам помогли?

Дети могут высказать следующие предположения: умение думать, мыслить логически, находчивость.

Психолог. Совершенно верно справиться с этим испытанием вам помогла находчивость. Получите еще одну звезду и выберите ее хранителя.

Класс выбирает очередного хранителя звезды.

Психолог. Но у нас остались еще две пустых строчки в нашей открытой книге. Сейчас вам необходимо обсудить и решить, какие еще есть важные качества, о которых мы сегодня не говорили, но которые вам понадобятся в пятом классе. На обсуждение дается ровно три минуты.

Ученики, получив очередное задание, начинают его обсуждать. Необходимо наблюдать за ходом дискуссии: умеют ли дети слушать друг друга, кто из детей является лидером.

Психолог. Прошу сообщить свое решение.

Ребята называют качества, которые считают важными, но о которых еще не говорилось. Если дети сумели правильно назвать такие качества, как старательность и любознательность, то классу не нужно проходить следующие испытания, если же нет, то игра продолжается.

Пятое испытание: игра «Расшифруй».

Психолог. Для того, чтобы вы могли понять о каком важном качестве идет речь, предлагаю пройти через еще одно испытание. На доске записаны буквы. Ваша задача – в течение 2 минут составить из этих букв слово, которое обозначает какое-то качество.

На доске записаны следующие буквы:

«б», «т», «ь», «л», «о», «з», «а», «с», «о», «ю», «н», «л», «е», «ь», «н», «т».

В результате класс должен составить слово «любопытность» и получить еще одну звезду.

Шестое испытание: игра «Мяч».

Психолог. Следующее испытание поможет вам вспомнить, какое важное качество вы не назвали. Сейчас вам нужно встать в круг и по команде «Начали!» без помощи рук передавать по кругу мяч. Если мяч во время передачи падает на пол, то он возвращается к первому игроку и игра начинается заново, и продолжается до тех пор, пока мяч не пройдет по всему кругу.

В ходе выполнения этого задания дети должны выйти на понятие «старательность».

Психолог. В ходе нашей игры вы сумели пройти все испытания, набрать достаточно много звезд и заполнить пустые строки книги качествами, которые понадобятся вам в пятом классе.

Сегодня мы сумели прочитать несколько страниц из этой книги о вашем классе. Ваш класс дружный, находчивый, сообразительный, старательный, с хорошо развитым воображением. Впереди у вас средняя и старшая школа, и эта книга вашего класса постепенно будет пополняться записями о новых важных качествах, которые вы приобретете за время школьной жизни.

А сейчас давайте немного пофантазируем о том, что вас ждет в пятом классе. Закройте глаза, примите удобное положение и попытайтесь представлять себе то, о чем я буду говорить.

Психолог под музыку медленно и спокойно произносит следующий текст:

«Представьте, что вы пришли первого сентября в школу, в пятый класс. Попробуйте увидеть себя: как вы выглядите, с кем общаетесь, чем занимаетесь. А теперь представьте, что вы сидите на уроках: что происходит в классе? Приглядитесь, кто из учителей ведет уроки, о чем вас спрашивают, чего требуют. Попробуйте найти в школе такое место, где бы вы чувствовали себя хорошо, уютно и безопасно. Представьте взрослых, с которыми вам было бы приятно, спокойно и интересно общаться. А теперь мы будем возвращаться обратно в настоящее, в четвертый класс. Я буду считать до пяти. На счет «пять» вы медленно откроете глаза и окажетесь в вашем классе».

А сейчас предлагаю рассказать, что вам удалось представить. Ребята (по желанию) рассказывают классу, какими они сумели увидеть себя в среднем звене.

Затем раздаем детям по листу бумаги и цветные карандаши.

Психолог. Все вы получили чистые листы, которые надо разделить карандашом на две равные части. На первой части листа надо написать: «Я в настоящем», а на второй – «Я в будущем». Вам предстоит нарисовать себя сначала в настоящем, а потом в будущем. Затем необходимо подумать и написать около рисунка «Я в будущем» те изменения, которые с вами произойдут.

В ходе выполнения этого задания необходимо обратить внимание детей на то, что они должны описывать не только внешние изменения, но и внутренние, т.е. какими качествами они будут обладать в среднем звене.

Затем все садятся в круг рассматривают рисунки и задают вопросы, делятся своими

впечатлениями, по очереди рассказывают о том, что им больше всего понравилось, какие моменты запомнились, что нового они узнали о себе и классе.

Игра «Наши учителя»

Цель:

- помочь ученику осознать, какие качества необходимы хорошему ученику;
- способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности
- помочь пятиклассникам занять новую социальную позицию по отношению к педагогам.

Задачи:

1. Повышение самооценки учащихся
2. Развитие коммуникативных умений, умение слушать друг друга, говорить человеку приятное
3. Формирование убеждения в ценности каждой личности и установки на позитивное восприятие каждого члена коллектива, вне зависимости от его учебных навыков
4. Воспитывать чувство сплоченности, бережного отношения друг к другу
5. Помощь учащимся в создании внутренней “когнитивной карты” учебного процесса; формирование представлений о педагоге как профессионале, решающем свои задачи; формирование представлений о педагогах как об интересных личностях.

Занятие

Материалы и оборудование:

- плакат с текстом “Идеальный ученик”;
- карточки с названиями предметов;
- карточки с именами и отчествами учителей;
- краски и кисточки;
- круги из бумаги (для написания);
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- магнитофон;
- мяч.

Ход занятий

Мы с вами собрались для того, что бы выяснить “Легко ли быть учеником”.

Для этого давайте с вами для начала поприветствуем друг друга?

Скажите, пожалуйста, что такое комплемент?

Список слов:

- являются комплементами,
- не являются комплементами.

Приветствие.

“Давайте скажем друг другу комплименты. Сделаем так: тот, кто захочет начать, возьмет мяч, бросит его тому участнику, кого он выберет и скажет комплимент. Тот, кому предназначен мяч, бросит его следующему, и так до тех пор, пока мяч побывает у каждого.

Вывод.

Как себя чувствуете?

Вам хорошо на душе?

Разминка: “Нарисуй свое настроение”.

А теперь давайте с вами нарисуем свое настроение, подумайте о себе и

попытайтесь понять какое у вас сейчас настроение, а затем нарисовать свое настроение на листе бумаги.

Обсуждение рисунка.

А теперь мы узнаем у кого сегодня, какое настроение?

Что вы чувствуете, глядя на это рисунк?

Работа по теме занятия

“Учебные предметы” – перечисление и обсуждение предметов, которые есть в программе пятого класса.

Учащиеся делятся на 2 группы

Упражнение “Как зовут наших учителей?”

С помощью этого упражнения предлагается вспомнить имена и отчества учителей по разным предметам.

- Классный руководитель называет предмет и имя учителя, а ребята на скорость называют отчество.

- Классный руководитель называет предмет, а ребята называют имя и отчество.

- Классный руководитель называет фамилию, а ребята – предмет и так далее.

Упражнение “Какие они, наши учителя?”

Детям раздаются лепестки с текстами интервью их учителей. Эти работы не подписаны. Ребята передают лепестки друг другу (у каждого в руках должен быть лепесток). Читают то, что на нем написано, и если ответы им близки, если им кажется, что человек, сказавший такие слова, похож на них, то должны расписаться на его листочке в специально оставленном для этого месте.

Дети читают ответы учителей и по желанию расписываются. Затем передают лепестки по кругу.

Дальше из лепестков собирается цветок.

В конце делается вывод о том, какие учителя работают в нашей школе.

Упражнение “Идеальный ученик”

Участники делятся на команды. Каждая команда должна представить “каким на ваш взгляд представлении должен быть идеальный ученик”, и написать варианты на листочках.

Например: он (она) никогда не делает ошибок, выполняет все задания на отлично.

Каждая команда подходит к ватману, где они прикрепляют свои кружки.

Дискуссия на тему:

1. Как я отношусь к роли идеального ученика?
2. Какие есть преимущества в позиции идеального ученика?
3. Можно ли соответствовать всем перечисленным требованиям к ученику?
4. Каков будет результат, если ученик, наоборот, несерьезно относиться к требованию школы и учителей?
5. Для чего я учусь?

Вывод. “Идеальных учеников не существует. Ошибаются все, и каждый человек имеет право на ошибку. Но можно стремиться и стать настоящим учеником, улучшать свои качества, оставаясь при этом самим собой”.

Упражнение “Кляксы”

Эта игра выполняется в парах. Один из учеников берет немного краски того цвета, какого цвета, какого ему хочется и капает на лист бумаги. Его партнер дорисовывает кляксу, до какого-либо образа. Затем участники меняются местами.

Рефлексия.

Что вам понравилось на занятии?

Что удивило?

Какие чувства испытывали?

Какие вопросы на ваш взгляд остались неразрешенными?

Консультация для учащихся «Правила самоорганизации внимания».

Цель: познакомить пятиклассников с эффективными способами самоорганизации внимания.

Правила самоорганизации внимания:

1. Заранее планируйте свое время так, чтобы в часы занятий ничего не отвлекало вас.

2. Приступая к работе, предварительно организуйте свое рабочее место.

3. Приступая к занятиям, максимально мобилизуйте свою волю, постарайтесь перестать думать о том, что занимало ваши мысли перед этим. Лучший способ – предварительный просмотр материала задания, составление плана предстоящей работы.

4. Устойчивость внимания во многом зависит от того, насколько хорошо вы понимаете изучаемый материал (понимание в большей степени основывается на знании предыдущих разделов программы). Поэтому, приступая к изучению новой темы, предварительно просмотрите предыдущий раздел, перелистайте конспект. Если этот материал по какой-то причине вообще вами не изучался (болели, заснули на уроке...), начните с ликвидации существующих пробелов.

5. Если сосредоточить внимание на учебном материале мешают волнение, тревога в связи с предстоящим экзаменом, посторонние мысли, то займитесь конспектированием. В силу своей непрерывности этот процесс делает невозможным частые и длительные отключения внимания. Примерно такой же эффект дает чтение изучаемого материала вслух. После того как вам удастся сосредоточить внимание, можно читать про себя.

6. Читайте новый материал так, чтобы он глубоко осмысливался. Но при этом помните, что чересчур замедленный темп способствует частым отключениям внимания на посторонние объекты, и потом труднее заставить себя включиться в работу.

7. Старайтесь чередовать чтение с обдумыванием и пересказыванием, решением задач, придумыванием собственных примеров, так как это предупреждает возникновение психического состояния монотонности, при котором устойчивость внимания снижается. Смена учебных предметов при выполнении домашних заданий также способствует сохранению устойчивого внимания. Однако такая смена не должна быть слишком частой: это приводит к излишней суете, поверхностному восприятию учебного материала.

8. Контролируйте, подавляйте произвольные переключения внимания на посторонние объекты, вызванные действием как внешних раздражителей (хлопанье дверей, звуки автомобильного клаксона, голоса и т.п.), так и внутренних стимулов (мысленные ассоциации). Осознав, что произошло произвольное переключение внимания, старайтесь вновь направить его по нужному руслу.

9. Если в процессе чтения вы неожиданно осознали, что на какое-то время «отключились», заставьте себя тотчас вернуться к тому месту, где произошло отключение. Продолжать читать без таких возвращения значило бы тратить время впустую, заниматься самообманом. Обязательные возвращения не только обеспечат усвоение воспринимаемого материала, но и будут способствовать повышению общей усталости внимания.

10. Не забывайте о гигиене умственного труда, нормальном освещении и температуре.

Обсуждение: Что было вам знакомо, и вы уже использовали в своей практической деятельности, а что только собираетесь применить?

Групповые тренинги для родителей на преобразование взаимоотношений между родителем и ребёнком-пятиклассником

Занятие 1. «Будем их любить»!

Цель: формирование мотивации на преобразование взаимоотношений между родителем и ребёнком-пятиклассником.

Задачи: создать доверительную атмосферу, способствующую знакомству, сплочению и хорошему настроению участников встречи; отработать навыки рефлексии, гармонизация детско-родительских отношений.

Материалы: чистые листы бумаги, ручки, мягкая игрушка, анкета «Стили и методы воспитания ребёнка в семье», кластеры одуванчиков и цветков, бейджики

Уважаемые мамы и папы!

Пусть сегодняшняя встреча наполнит вас созидательной энергией, новыми идеями и способствует хорошему самочувствию при воспитании детей-пятиклассников. Приглашаю вас на занятие с элементами тренинга «Будем их любить»!

1. Разминка.

Упражнение «Крест, кулак, ладонь» (Е.Г.Трошихина,2007)

Цели: сломать лёд отчуждённости и способствовать знакомству и сближению родителей-пятиклассников; сформировать гибкое мышление и спонтанность; поощрить поиски путей к сотрудничеству (время – 3-5 мин)

Все участники приглашаются в круг. По сигналу нужно выполнить одно из трёх движений:

- выбросить вперед руку, сжатую в кулак;
- выбросить вперед руку с открытой сверху ладонью;
- скрестить руки на груди.

Большинство кулаков свидетельствует о напряжённости, агрессивности.

Большинство скрещенных на груди рук демонстрируют личную закрытость.

Большинство открытых ладоней – признак готовности к диалогу и к работе.

Спасибо, вы улыбнулись, а это значит, что мы можем начинать работу.

Чтобы наша встреча была эффективной, необходимо соблюдать правила тренинга.

1. Я-сообщение
2. Один говорит – все молчат
3. Нет оценочных суждений.

Если вы готовы назначенное время прожить, соблюдая эти правила, я приглашаю вас занять удобные кресла и оформить визитную карточку (время-3-5 мин.)

2. Знакомство.

Цель: включение в работу; поднятие эмоционального тонуса, создание группового доверия и принятия.

Назовите свои имена + прилагательное, указывающее самое значимое ваше качество (по кругу родители называют свои имена и качества)

А сейчас вспомните и назовите свои детские клички (по кругу каждый называет)

Скажите, что приятнее слышать: своё имя или кличку?

Какие ощущения оставило упражнение?

ВЫВОД: каждому человеку всегда приятны звуки своего имени - называйте всегда детей по имени, не изменяя его.

3. Основная часть «Погружение в детство» (15-20 мин.)

Вспоминая о детстве, расскажите, как вас наказывали ваши родители и за что.
Должна предупредить о том, что краткость – сестра таланта – каждое воспоминание не более 2-х минут.

(звучит тихая мелодия, из рук в руки передаётся детская мягкая игрушка)

Обсуждение:

- Какие же личностные качества вы цените в своих родителях?

- Как вы думаете, для ваших детей эти качества важны?

- А какие вы?

Упражнение «Какой я родитель» (10 мин)

Сверните лист бумаги втрое. В первом столбике запишите свои лучшие качества как родителя; во втором – как вас характеризуют ваши родители; в третьем – какими вас видят ваши дети

Сравните свои записи. Обобщите и задумайтесь над выводами.

ВЫВОДЫ: семейные стереотипы, как положительные, так и не очень, живы.

Упражнение «Ранжирование» (время 5-7 мин)

Цель: выявить ценностные приоритеты, активизировать внимание на своей личностной ценности.

Вам необходимо проранжировать следующие понятия: деньги, семья, карьера, я, работа, любовь, друзья, отдых, родители, учёба: то есть поставить цифру «1» напротив самого важного для вас понятия, «2»- напротив менее важного в вашей жизни, «3»- ещё менее важным и т.д.

Проводиться обсуждение приоритетных выборов. При обсуждении подчёркивается самооценку человека, его «Я». Как показывает опыт, «Я» находится на одном из последних мест (на 4-5), что может свидетельствовать о неадекватном отношении к себе.

Вывод: Вы все убедились, что отношение к себе необходимо менять обязательно.

4. Притча – метафора. (3-5 мин.) (Автор И.Вачков)

Один человек очень гордился своей прекрасной зеленой лужайкой. Однажды он увидел, что среди травы зацвели одуванчики. Человек не сеял эти одуванчики и поэтому воспринял их как бурьян. Он тут же вырвал их, но спустя время одуванчики снова появились. Они прятались под обычной травой. Как только человек ни пытался избавиться от них, однако одуванчики продолжали появляться на лужайке и бурно расти.

Наконец он написал в департамент сельского хозяйства. Подробно перечислил все использованные им методы борьбы с сорняком. А письмо закончил вопросом: «Я испробовал все методы. Посоветуйте, что делать?»

Уважаемые родители, ассоциируя метафорические образы притчи с темой нашей встречи, что вы посоветовали бы этому человеку? (актуализация интереса – вовлечение родителей в диалог)

Вскоре он получил ответ: «Предлагаем вам полюбить их».

Думаю, вы согласитесь с таким ответом, который стал темой нашей встречи. Только я хочу уточнить, не постарайтесь их полюбить, а просто любите своих детей – это главное условие успешной адаптации пятиклассников.

Истинная родительская любовь, как утверждают психологи, проявляется только в общении с детьми. По Библии они выделяют четыре аспекта любви:

1. Умение слушать ребенка. Родители, которые проявляют интерес к разговорам ребенка, поистине мудрые родители, потому что они дают ребенку возможность выразить все многообразие его чувств и переживаний.

2. Манера говорить с ребенком. Если Вы не научились говорить мягко, с любовью и уважением, то дети будут избегать общения с Вами.

3. Знание, как наказывать ребенка. Мудрые родители, наказав ребенка за проступок, не уходят, хлопнув дверью, не отвергают ребенка, а остаются рядом, уверяя его в своей родительской любви, выражают уверенность, что этого больше не повторится.

4. Помощь в развитии ребенка. Помните, что ребенок живет в постоянном

напряжении и неуверенности, Ваше поведение должно говорить ему: «Я люблю тебя таким, каков ты есть. Я рядом с тобой всегда».

5. Самодиагностика Анкета «Стили и методы воспитания ребёнка в семье».

Таким образом, необходимо выработать стратегию единой родительской поддержки пятиклассников:

1. Усилить развитие навыков чтения пятиклассников.
2. Повышать уровень общей осведомлённости и культуры.
3. Устранить критические факторы школьной тревожности: при проверке знаний, взаимоотношениях с учителями, самовыражении.
4. Сместить негативное отношение к нелюбимым предметам в сторону их принятия и развитие интереса к изучаемым дисциплинам.

А чтобы всё осуществить, необходимо снова вспомнить притчу об одуванчиках. Будем их любить!

И всё получится. Удачи!

Рефлексия: впечатления о практикуме, пожелания и предложения.

Прощаясь, оставьте отзыв: если время, проведённое на тренинге, потрачено зря – прикрепите к стенду кластер одуванчика, если с пользой – цветок. Спасибо!

Д/З:

Обнять всех, кто живёт с вами в доме, и проследить за реакцией домашних, а также за своими чувствами.

Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассника к основной школе»

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к обучению в 5 классе.
2. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Физиологические и психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
2. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.
3. Родительский практикум по проблеме.

Ход собрания.

1. Физиологические и психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

В настоящее время переход в среднее звено совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития, что создает благоприятные условия для адаптации школьника к обучению в средних классах.

Как показывает практика, большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Они гордятся тем, что “уже не маленькие”. Кроме того, определенная часть детей осознает такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогами.

С другой стороны, переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкие изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями - все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими, или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снижаться работоспособность, повышаться неорганизованность. Они могут стать забывчивыми, иногда нарушается сон, аппетит... Исследовательские данные свидетельствуют о том, что подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80 % школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

Игра «Корзина чувств».

Уважаемые мамы и папы! Представьте, что у меня в руках корзина, в которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего в тот период времени, когда ребенок находится в школе, и назовите это чувство.

Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое

задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка, и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

Обсуждение вопроса «Физиологические проблемы пятиклассников и условия адаптации уч-ся к школе».

Обратить внимание родителей на следующие моменты:

а) изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;

б) быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;

в) изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

Рекомендации для родителей.

Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.

Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение светового режима.

Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.

Обязательное введение в рацион детей витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания ребенка.

Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности,

создание в доме спортивного уголка.

Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

Обсуждение вопроса «Психологические проблемы адаптации ребенка к школьному обучению и условия их успешного преодоления».

В начале пятого класса в поведении детей можно наблюдать многие негативные проявления:

1. Снижение интереса к учебе.
2. Снижение успеваемости.
3. Напряженные отношения между детьми.
4. Повышенная тревожность.
5. Непредсказуемые реакции.
6. Отстранение от взрослых.

Давайте разберемся, какие факторы делают процесс адаптации пятиклассников таким непростым.

1. Смена учителя.
2. Много учителей.
3. Новые предметы.
4. Новые требования.
5. Отсутствие постоянного кабинета.

2. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, но при этом достаточно четкий режим, сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

- Воодушевите ребенка рассказывать дома о своих школьных делах.
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
- Знайте школьную программу ребенка и особенности школы, где он учится.
- Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

- Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.
- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Рекомендации для родителей.

Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, к каждому прожитому дню.

Неформальное общение со своим ребенком после школьного дня.

Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей, лишение удовольствий, психические наказания.

Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие сарказм и жестокость.

Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

Поощрение ребенка, и не только за учебу. Моральное стимулирование достижений ребенка.

Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников во время адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.

Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.

Не дерись без причины.

Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.

Играй честно, не подводи своих товарищей.

Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.

Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

Из-за отметок не плачь, будь гордым.

С учителем из-за отметок не спорь и не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они у тебя обязательно будут.

Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

Старайся быть аккуратным.

Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.

Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в рабочем уголке ребенка на видном месте. Желательно обращать внимание ребенка на то, какие правила у него получается выполнять, а какие - нет, и почему.

3. Анкетирование родителей.

Уважаемые родители! Ваш ребенок учится в 5 классе уже месяц. Какие-то трудные моменты в его учебной деятельности не всегда заметны педагогам и классному руководителю. Хотелось бы, чтобы ваши ответы на вопросы данной анкеты помогли вашему ребенку быстрее и успешнее адаптироваться к обучению в 5 классе.

1. Какие учебные предметы даются вашему ребенку легко?
2. По каким предметам подготовка домашнего задания вызывает у него затруднение?
3. С чем это, по вашему мнению, связано?
4. Какая помощь нужна вашему ребенку со стороны учителя по предмету, классного руководителя?
5. Что бы вы хотели посоветовать учителю - предметнику в организации общения с вашим ребенком на уроке?